
二、语言

(一) 填空

1.语言的分类一般从两个方面进行:第一,按照语言的()特点分类;第二,按照语言的()关系分类。前者叫做结构(或者形态或者类型)分类,后者叫做谱系分类。

2.根据语言的结构或者形态特点,一般把语言分成()、()、()、()4种。分别例如:()、()、() ()、美洲印第安人的语言。

3.像汉语这样主要采用()和()这样的语法手段来表达各种句法关系,而没有词的形态变化的语言叫做分析语。像俄语这样主要采用()和()等形态性的语法手段的语言叫做综合语。

4.黏着语和屈折语中的词都有()意义的辅助语素,不同的地方在于辅助语素和词根语素的结合是否(),一个辅助语素的形式是否只表示一个(),是否有()的语法手段。

5.有共同历史来源的语言叫做()语言。谱系分类根据亲属关系的远近,依次把语言分成()、()、(),语言内部同样可以分成不同级别的()。

6.世界上的语言一般分成()、()、()、()等的语系。

7.中国各个民族的语言属于()、()、() ()等5个语系。

8.汉藏语系的语言除了汉语以外,还包括()、()、()3个语族的语言。

9.英语属于() ()语系的()语族的西部语支。

10.俄语属于() ()语系的()语族的东部语支。

11.维吾尔语属于() ()语系的()语族的葛逻禄语支。

12.蒙古语属于()语系的()语族。

13.哈尼语属于()语系的()语族的()语支。

14.口语的形式和内容分别是() ()和() ()。书面语的形式和内容分别是()和()。口语的结构要素一般分成()、()和()3个部份,就是一般说的“语言3要素”;其中有两个部份能够

表达语义。

15.一般的语言教材把语言系统的内容分成()、()、()、()和语用(修辞)5个部份进行教学。其中单纯属于语言形式的只有()和()。

16.语言实体、第一形式、第二形式3个平台的最小单位分别是()、()和()，基本单位分别是()、()和()。

17.交际和思维使用的语言分别叫做()语言和()语言。交际语言根据符号表现形式的不同分成()和()。

18.语言系统的两种基本关系是()关系和()关系。它们是打开语言系统的两把钥匙。

19.文字是()语言的形式，语音是()语言的形式。

20.人类语言和动物语言的根本不同在于人类语言具有()特点。

21.语言做为负载信息的工具表现在它的()功能、()功能和文化功能等方面。

22.语言中的基本符号单位是()。语言的基本符号形式单位,从听觉上看是()，从视觉上看是()。

23.语言的()关系和()关系表明了语言的时间差异。

24.语言符号系统具有()和强制性对立统一,线条性和()对立统一的特点。

■ 参考答案 ■

1.① 结构； ② 亲属。

2.① 孤立语(词根语)； ② 黏着语； ③ 屈折语； ④ 复综语(多式综合语)； ⑤ 汉语(藏语等)； ⑥ 日语(朝鲜语等)； ⑦ 英语(俄语等)。

3.① 语序(词序)； ② 虚词； ③ 附加； ④ 屈折。

4.① 表示语法； ② 紧密； ③ 语法意义； ④ 屈折。

5.① 亲属； ② 语系； ③ 语族； ④ 语支； ⑤ 方言。

6.① 汉藏； ② 印欧； ③ 阿尔泰； ④ 南亚。

7.① 汉藏； ② 阿尔泰； ③ 南亚(南岛,印欧)。

8.① 壮侗； ② 苗瑶； ③ 藏缅 9.① 印欧； ② 日耳曼。

10.① 印欧； ② 斯拉夫。

11.① 阿尔泰； ② 突厥。

12.① 阿尔泰； ② 蒙古。

13.① 汉藏； ② 藏缅； ③ 彝。

14.① 语音； ② 语义； ③ 文字； ④ 口语； ⑤ 语音； ⑥ 词汇； ⑦ 语法。

15.① 语音； ② 词汇； ③ 语法； ④ 文字； ⑤ 语音； ⑥ 文字。

16.① 语素； ② 音素； ③ 形素(笔画)； ④ 词； ⑤ 音节； ⑥ 字。

17.① 外部； ② 内部； ③ 口语； ④ 书面语。

-
- 18.① 组合; ② 聚合。
19.① 书面; ② 口头。
20.① 创造性。
21.① 交际; ② 思维。
22.① 词; ② 音节; ③ 字。
23.① 共时; ② 历时。
24.① 任意性; ② 层次性。

(二) 判断

- 1.屈折语的词根和附加语素结合非常紧密。()
2.汉语是孤立语或者词根语,因为汉语所有的词都是由词根构成的。()
3.语言是一种社会现象,但是语音具有物理属性。()
4.语言的任意性是指语言的使用纯粹是个人的问题。()
5.事物能够使人获得信息就是符号。()
6.“什么人说什么话”,因此语言具有阶级性。()
7.语言的层次性表现在语言的形式方面。()
8.“火车”这个词可以解释成“用‘火力牵引的‘车子’”,说明语言有时不具有任意性。()
9.语言是从人的身体内产生的,所以它是一种自然现象。()
10.一个社会可以没有文字,但是不可以没有语言。()
11.人类的语言是先天具备的。()
12.交际中的语言单位都是具体的,词典中的语言单位都有一定的概括性。()
13.语言系统的层级结构是指使用中的语言符号在形式上只能一个一个依次出现。()

■ 参考答案 ■

- 1.√; 2.×; 3.√; 4.×; 5.×; 6.×; 7.×; 8.×; 9.×; 10.√; 11.×; 12.√;
13.×。

(三) 选择

- 1.都属于汉藏语系语言的是()。
① 蒙古语,汉语,维吾尔语,傣语; ② 蒙古语,汉语,藏语,满语; ③ 壮语,彝语,瑶语,傣语; ④ 壮语,藏语,瑶语,满语。
2.属于印欧语系拉丁语族的语言是()。
① 西班牙语,法语,意大利语; ② 英语,德语,法语; ③ 法语,德语,俄语; ④ 英语,

法语，意大利语。

3.汉语属于()。

① 屈折语; ② 词根语; ③ 多式综合语; ④ 黏着语。

4.一个词尾可以表示多个语法意义的语言属于()。

① 屈折语; ② 词根语; ③ 多式综合语; ④ 黏着语。

5.英语属于()。

① 屈折语; ② 词根语; ③ 多式综合语; ④ 黏着语。

6.日语属于()。

① 屈折语; ② 词根语; ③ 多式综合语; ④ 黏着语。

7.闪含语系语言的主要分布地区是()。

① 东欧; ② 西非; ③ 南亚; ④ 北美。

8.语言的谱系分类采用的语言学方法是()。

① 结构主义语言学; ② 转换生成语言学; ③ 历史比较语言学; ④ 传统语言学。

9.在时间线条的一定位置上,可以相互替换的语言符号之间的关系是()。

① 组合关系; ② 聚合关系; ③ 层级关系; ④ 表里关系。

10.下面错误的一个是()。

① 思维可以不依赖于语言; ② 语言对思维有固定和改造作用; ③ 思维是语言的服务对象; ④ 思维中的概念与语言中的词不是一对一的。

11.下面正确的一个是()。

① 语言是具体的,言语是抽象的; ② 言语是有限的,语言是无限的; ③ 语言是不规范的,言语是规范的; ④ 言语是个人的,语言是社会的。

12.语言符号的基本形式是()。

① 词汇; ② 语音; ③ 文字; ④ 语法。

13.下列材料,属于组合关系的是()。

① b, p, m, f; ② 建设祖国; ③ a, o, e, i; ④ 太, 很, 最, 更。

14.“我吃饭”这类句子在汉语中不合格是因为它的()。

① 语音组合不协调; ② 文字组合不协调; ③ 句法组合不合格; ④ 语义组合不合格。

15.语言不具有()。

① 社会性; ② 符号性; ③ 阶级性; ④ 系统性。

16.人类语言和动物的交际工具()。

① 在本质上是一致的; ② 有根本区别; ③ 有不大的差别; ④ 基本一样。

17.什么样的声音与什么样的意义结合,是由社会约定俗成的。“约定俗成”的内容()。

① 只有任意性; ② 只有强制性; ③ 既有任意性,也有强制性; ④ 既有随意性,也有强制性。

■ 参考答案 ■

1. ③; 2. ①; 3. ②; 4. ①; 5. ①; 6. ④; 7. ②; 8. ③; 9. ②; 10. ①;
11. ④; 12. ②; 13. ②; 14. ④; 15. ③; 16. ②; 17. ③。

(四) 术语解释

1. [语言的符号性] 语言具有声音和意义通过社会约定结合形成词这种基本符号的性质。

2. [孤立语] 结构特点上缺少词的语法形态变化,主要依靠虚词和语序把词和词组织起来的语言。例如汉语。

3. [屈折语] 结构特点上主要依靠附加、屈折等形态变化手段的语言,例如俄语、英语。

4. [语系] 语言亲属分类中最大的一级,下面再分语族、语支等。世界上的语言可以分成印欧、汉藏、阿尔泰等语系。

5. [汉藏语系] 主要分布在亚洲,一般有声调特征的语言。包括汉语和壮侗、苗瑶、藏缅3个语族。

6. [语言的创造性] 语言具有用有限的要素和规则层层生成无限的话语或者话语形式和内容的语言特点。例如汉语普通话的在形式上可以用21个声母,36个韵母和4个声调生成大约1300个音节。

7. [交际] 人与人之间的相互接触,思想和情感的相互交流。

8. [思维] 在形象或者概念的基础上进行判断、推理等认识的精神活动。文学家主要进行形象思维,哲学家主要进行抽象思维。

9. [符号] 能够简单地代替其他事物的事物。例如语言用声音这种事物简单地代替一切事物。

10. [语言] 意义和声音结合,还可以进一步和文字这种图形结合的符号体系,人类交际和思维等领域最重要的信息运载工具。

11. [言语] 抽象的语言体系在使用中的具体表现。

12. [语言系统] 语言中的要素互相联系和互相制约构成的整体。

13. [组合关系] 一定言语中的语言单位结构在一起形成的相互关系。

14. [聚合关系] 有共同特征的语言单位集合在一起形成的相互关系。

15. [内部语言] 思维用的无声语言,具有不连贯、不完整的特点。

16. [书面语] 文字和口语结合形成的视觉符号系统。

17. [语言系统的结构] 各种语言单位属于3个平台:第一,语言这种内容和形式结合的实体平台;第二,语音这种听觉形式平台;第三,文字这种视觉形式平台。每一个平台又分成3个层次,例如实体平台分成:语素,词,句子。每个层次又可以进行扩展形成两个级别,例如语素、词和句子的层次分别分成:语素和语素组,词和词组,句子和句组。

18. [语言的线条性] 语言符号的形式顺着时间的线条一个一个依次出现,进行相对无限的延伸。

(五) 回答和论述

1.语言可以进行哪些不同的分类?

2.汉藏语系和印欧语系语言有哪些不同?

3.联合国的6种工作语言以及德语、意大利语、日语、蒙古语、维吾尔语等语言分别属于什么语系和语族?

4.什么是语言的结构分类?孤立语、黏着语、屈折语、复综语各自有什么特点?

5.语言的主要功能或者作用是什么?

6.论述语言的社会性。

7.为什么说语言是人类最重要的交际和思维工具?

8.黑猩猩为什么不能像人一样地说话?人类语言与动物语言(动物交际手段)的本质区别是什么?

9.你是否使用过一种以上的语言或者方言?你现在是运用汉语普通话思维,还是运用汉语方言思维,还是用少数民族语言思维?体会一下你的思维是否与特定的语言联系在一起。

10.为什么说语言中的词是符号?语言是怎样通过词形成符号系统的?

11.怎样理解语言是符号形成的系统?

12.语音和文字做为语言的两种形式是否都不能缺少?它们各自有什么优点和缺点?

13.怎样理解语言既有任意性又有强制性?为什么任意性不等于随意性,强制性不等于不变性?为什么任意性和理据性并不矛盾?

14.汉字为什么可以简化又不允许人们随便使用自己创造的简化字?为什么汉字简化和规范化并不矛盾?

15.怎样理解语言既有线条性又有层次性?为什么文字既有平面性,又有线条性,并不矛盾?

16.语言系统是怎样结构的?

17.口语和书面语有什么联系和区别?

18.词、音节和字在语言、语音、文字3个系统中的地位有什么相同特点?为什么不能把它们等同起来?

19.怎样理解语言是抽象的又是具体的?

20.语言系统和语言现象(言语)有什么区别和联系?

21.不同的阶级、阶层或者社会集团,对“民主、人权”等词语的理解不会完全相同,为什么?这是否说明语言具有阶级性?

22.为什么要区分语言的自然性的具体单位和社会性(功能性)的概括单位?这种不同为什么不只是在语音中的音素和音位区分中存在?

- 23.语言单位的自然性特征和社会性(功能性)特征有什么区别和联系?举例说明。
- 24.为什么说组合关系和聚合关系是打开语言系统的总钥匙?
- 25.怎样理解语言系统的自足性?
- 26.怎样从语言的离散性和组合性,线条性和层次性认识语言的创造性?

■ 参考答案 ■

1.语言可以从两个角度进行分类:①结构类型分类,分成孤立语、屈折语、黏着语和多式综合语;②亲属类型分类,语系、语族、语支3种级别类型,根据语言内部分歧程度不同还可以分成不同级别的方言。

2.①声调:汉藏语系语言除了个别语言或者方言(例如藏语安多方言)以外,都有起区别意义作用的声调;印欧语系语言没有;②形态变化手段:汉藏语系语言的语法手段主要靠语序和虚词;印欧语系语言主要靠词的形态变化;③重音和轻声:印欧语系语言有起区别意义作用的重音;汉藏语系语言没有重音,但是有的有轻声;④量词:汉藏语系语言有较多的起区别事物类别的量词;印欧语系语言不多。

3.①英语:印欧语系日耳曼语族;②汉语:汉藏语系汉语语族;③俄语:印欧语系斯拉夫语族;④法语:印欧语系拉丁语族;⑤西班牙语:印欧语系拉丁语族;⑥阿拉伯语:闪含语系闪语族;⑦德语:印欧语系日耳曼语族;⑧意大利语:印欧语系拉丁语族;⑨蒙古语:阿尔泰语系蒙古语族;⑩维吾尔语:阿尔泰语系突厥语族。

4.①语言的结构分类是从共时角度根据语言系统结构的内部特点分类;②结构特点是多种多样的。从19世纪以来,结构分类主要注重考察词和句子的结构变化。结构变化通常表现成词的各种语法形态的变化,所以结构分类又叫做形态分类。有不同的结构角度;③孤立语又叫做词根语,是词的形态变化比较少的语言,就是构成词的语素中表示词的语法意义的附加语素比较少。例如汉语;④屈折语是词的形态变化多的语言。这种语言中,构成词的主体语素的后面或者前面一般出现表示词的语法意义的附加语素,而且附加语素与主体语素(词根)结合紧密,有少量的内部屈折变化形式。例如英语;⑤黏着语也是词的形态变化多的语言,但是这种语言的附加语素与它表示的语法意义是一一对应的关系;⑥多式综合语,是词和句子重合的语言。这种语言的一个句子表现成一个包含多种复杂成份的词。这个相当于句子的词,把表示动作的成份做核心,然后在它的前后加上表示施事、受事等的成份。

5.①交际功能:人与人之间进行外部信息传播的功能,是一种双方面的社会功能;②思维功能:指人的个体进行内部信息处理的功能,是一种单方面的共时的社会功能;③文化功能:指一种语言在发挥社会功能的时候留下人类历史足迹等能力。

6.①随着不同社会范围出现不同的内容和形式的结合;②语言需要在社会中学习;③语言会伴随社会的发展而发展。

7.①语言是人类最重要的交际(信息交流)和思维(信息处理)工具,是用语音形式代替语义内容,或者用文字形式代替口语内容的符号体系。语言交际和语言思维密切相关,交际的过程连接着思维,通过思维编码形成语言,然后把用嘴巴把语言代码通过声音的方式发送给对方,对方用耳朵接收,然后通过思维进行解码;②语言是重要的交际工具。a.人类的交际工具有很多。人们可以通过手势、体态、眼神、语言、红绿灯、旗帜等

进行交际。在所有的交际工具中，语言是最重要的；b. 因为语言具有基础性的特点。其他交际工具的设计和使用，一般在语言的基础上进行。语言不但可以解释其他交际符号，还可以解释自己。所以语言是其他交际符号的基础。例如：交通中的红绿灯就是一套符号，它通过灯光的颜色来表达可以通过还是不能通过。如果离开语言，我们就不知道它的意义；c. 因为语言具有广泛性的特点。其他交际符号只能在特定的领域表达有限的意义，而语言可以表达各个领域的意义，无论是抽象的还是形象的，无论是现实中的还是想象中的。例如：“鬼”不存在，也可以表达；③语言是重要的思维工具。

a. 语言不是思维的唯一工具。人类首先有思维，然后有语言，儿童在成长过程中也是这样。人类的思维分成抽象思维和形象思维，抽象思维主要依靠语言，形象思维主要通过认识到的事物在心理建立的形象；b. 抽象思维没有语言无法进行。抽象思维的方式是用概念进行判断、推理。如果概念没有词语帮助它固定下来，思维会很混乱。即使思维中的语言没有让人直接感到声音，语言仍然存在。当然，不排除在思维中插入没有语言参与的形象思维；c. 形象思维没有语言无法保留、完善。形象思维包括形象的获得、回忆、创造等不同过程，越到后面越要借助一定的语言的帮助。特别是文学艺术的创造，必须用语言，才能把复杂的思维成果全面地表达出来，才能更方便地得到加工。即使是通过形象思维获得的灵感，也必须用语言使它留下来，得到发挥。

8.①黑猩猩的思维没有理解人类语言的生成能力；②人类语言与动物语言的本质区别是人类语言有生成性（创造性）。

9.①一般是汉语普通话和一种汉语方言；②根据生活环境选择一种常用的形式；③往往是母语形式。

10.①符号是代替事物的事物。词用声音代替事物，所以词是符号；②语言中的词用不同的声音代替不同的事物；③把词通过各种语法规则结合成词的系列。

11.①符号是能够简单地代表事物的事物；②语言用人发出的声音（书面语还包括人写出来的形体）这种事物，表达任何事物，所以也是符号；③语言中的每个词就是一个符号。例如：在汉语普通话中，用“rén”这样的声音代替一种具有制造和使用工具的高级动物。在《现代汉语词典》中，有5万个词，也就是5万个符号。并且可以通过有限的词生成无限的句子；④一种语言中的几万个符号在内容和形式上不是孤立的，而是表现出一种既互相联系，又互相制约的关系，从而形成一个整体，这就是语言系统。例如：汉语“哥哥、姐姐、弟弟、妹妹”4个符号，通过都属于相同父母生养的后代这个特征在内容上联系起来，又通过性别、年龄大小在内容上区别开来。

12.①可以缺少文字，不能缺少语音。所以口语是书面语的基础；②语音的优点是，使用起来很方便，因为语音由人的发音器官发出，不需要另外的设备。缺点是，受到时间和空间的限制。就是说现在说的话以后听不见，这里说的话那里听不见；③文字的优点是，可以打破语音的时空限制，把人们说过的话记录下来，在不同时间、空间再现出来，而且保留下来以后可以方便地进行反复加工。它的缺点是，需要纸张等设备，需要光线等条件。

13.①任意性是语言符号形成阶段的特点，是指语言符号的内容与形式在开始结合的时候是任意的，没有必然联系。相同的语音可以表达不同的意义，例如北京话的“孩

子”和南方有的汉语方言的“鞋子”声音相同，意义不同。相同的意义可以用不同的声音表达，例如“人”在不同汉语方言中用不同的声音来表达；②强制性是语言符号使用阶段的特点。是指语言的内容与形式一旦结合，就不能随意改变，在使用中必须强制执行这种结合关系；③在语言使用过程中，个人随意使用语言，违背了强制性原则。任意性是积极的，随意性是消极的。例如，大家都不用这个字了，有人却用这个字来记录自己的名字，就是随意。不管口语中是不是有这个字，随便把两个用汉字记录的语素拼合到一起就做为词用。这些就是语言使用的随意性的表现。所以任意性不等于随意性；④强制性也不等于不变性，当语言的使用出现不规范的现象时可以对语言进行规范和统一，例如“从容”原来念成“匆容”的声音，由于错误使用的人比正确使用的人多，为了减轻使用负担，1985年在《普通话异读词审音表》中统一读“cóngróng(从容)”的声音，这是语言规范的稳定，符合语言的强制性特点；⑤理据性是任意性中的非常有限的一定根据，任意性是矛盾的主要方面。

14.①汉字简化符合语言的任意性，说明语言形式和内容的结合并不是必然；②人们随便使用语言违背了强制性；③规范化符合使用中的强制性。

15.①语言的线条性是指语言符号在形式上，顺着时间的线条一个一个依次出现。人们不能同时使用两个词，也不能同时说两个音节，不能同时写两个字。这就是语言的线条性；②语言的层次性是指语言符号在内容上有直接和间接结合的不同层次。人们把几个词组织成词组，把几个句子组织成段落，不一定是在一个层次里面进行的。对于一个句子成份完整的句子，一般先直接分析主语和谓语，再在谓语中直接分析述语和宾语，然后分析下层的中心语和附加语(定语、状语、补语)；③文字是语言的视觉形式，除了具有声音这种语言听觉形式的线条性特点以外，一个字的内部形体结构可以出现非线性的平面结构。例如“照”可以分割出“日、刀、口、灬”等小平面。所以文字的平面性和线条性并且不矛盾；④有人说“汉字是平面型文字”，这是用汉字平面性突出的特点掩盖了任何文字的字都有平面性的性质，因为如果把英语记录一个词的几个字当做一个字，就会出现这个错觉。例如，英语“study”中的5个音素字之间的关系是线条性的，有人当做一个字，就说英语文字的字是线条性的，从而说与汉字的字的平面性不同。其实，任何文字的字内部结构都是平面性的，字和字的组合都是线条性的。汉字只不过是“平面复杂”的文字。

16.①语言系统是由多层次、多级别的单位组成的复杂系统。一般把语言分成实体、听觉形式、视觉形式3个层次。每个层次至少分成3个级别，第一级别是原始材料，是最小的材料单位，第二级别是备用材料，是最小又自由的材料单位，第三级别是最小的功能单位；②第一层次，是以意义内容为核心，内容和形式相结合构成的符号实体，是语言的表层。它分成语素、词、句子3个主要级别。语素是语言的最小的原始材料(如同建筑用的泥土、沙子)，词是语言的最小又自由的备用材料(词如同砖头，词组如同预制板、墙壁)，句子是语言的最小的起信息运载作用的成品(如同房屋、房间)；③第二层次，是听觉上的口语形式，是语言的第一底层。它分成音素、音节、句音3个级别；④第三层次是视觉上的书面语形式，是语言的第二底层。它分成形素(笔画)、字和句形3个级别。

17.① 口语和书面语分别用听觉的声音(语音)和视觉的图形(文字)做为直接的物质形式来表达意义内容。但是它们不是平行的关系。口语可以脱离书面语存在,出现文盲现象。书面语不能脱离口语单独存在。人类先有口语,很晚才出现书面语。所以,口语是第一性的,口语是书面语的基础;书面语是第二性的,书面语依附口语; ② 在一定程度上,在一定条件下,书面语会对口语产生反作用; ③ 书面语应该尽量跟口语保持基本一致,就是基本的词汇和语法保持一致。例如,口语说“都”,书面语写“皆、均”,就不正常,没有保持基本词汇的一致。但是,书面语跟口语一致不是机械的复制或者绝对忠实的记录。书面语记录口语,如同用照片记录人,不是克隆人。例如,有人说话的时候每个句子前面加一个“那么”,记录下来,就要去掉不需要的“那么”; ④ 口语和书面语不完全一致,各自有优势。口语没有光线、纸张、笔墨等限制,书面语没有时间、空间的限制。口语的复制品受到音响设备的局限,书面语的复制品使用方便。口语更加生动、自由,书面语更加简洁、严谨; ⑤ 口语伴随语调、体态、背景等信息的帮助,在使用中可以出现更多的语言省略。书面语缺乏这些条件,往往要用语言补充口语的这些省略; ⑥ 口语在使用中受到声音障碍、干扰、局限,会出现重复、追加、修改等现象。书面语没有时间和空间的局限,可以在发出信息以前的编码阶段解决上面现象中的问题,避免上面现象出现在信息交际过程的解码阶段; ⑦ 网络上聊天,使书面语出现了一种“一次性”使用的新状态。交际的频繁程度几乎接近口语,所以口语的缺点都可能出现。同时口语及时反馈信息的优点也体现出来了。它使书面语和口语的距离达到超前的接近。但是,给语言规范化带来新的问题。

18.① 词、音节、字都是语言结构系统的基本单位,都是最小又自由的第二级别的语言单位。这就是它们的相同特点,也是人们容易混淆它们的原因。例如,“字正腔圆”的“字”其实是“音节”,“英语字典”中的“字”其实是“词”; ② 词是语言中最小的又自由的内容和形式结合的实体单位。词做为语言的实体单位,不仅要有形式还要有内容。例如汉语的“学习”,英语的“study”都是一个词。如果再分解,就失去了自由的特点,例如“习”。如果再扩大就会失去最小的特点,例如“学习汉语”; ③ 音节是语音中最小的又自由的听觉形式单位。音节做为语言的听觉形式单位,不要求一定能够单独表达意义。例如,“学习”这个词用“[ɔyɛ³⁵]、[ɕi³⁵]”两个音节表示,“study”这个词用“[stʌ]、[di]”两个音节表示。但是,“葡萄”里面有2个音节,每个音节单独却没有表达意义。如果再分解,只是不自由的音素,如果再组合就不是最小的自由单位; ④ 字是文字中最小的又自由的视觉形式单位。字做为语言的视觉形式单位,不要求一定能够单独记录有意义的语素等单位,也不要求一定能够单独记录音素等声音单位。“学习”这个词用了“学、习”2个字记录,分别对应语素,所以是2个语素字。“study”用了“s、t、u、d、y”5个字记录,分别对应音素,所以是5个音素字。可是,“葡萄”有2个字,每个字单独没有记录语素。同样,英语“thing”中的“th”和“ng”都是2个字合作记录1个音素。如果把“学”里面的“子”当做字就不符合自由的特点,如果把“study”当做字就不符合最小的特点; ⑤ 区分音节依靠声音特征,区分字依靠形体特征,区分词还要依靠意义特征。

19.① 它的规则和社会性单位都是概括出来的,具有多种可能性; ② 它在交际中又是特定的。

20.① 语言和言语的区别具体表现在：第一，语言是概括在一起的静态的心理现象，言语是具体表现出来的动态的现实现象。第二，语言是相对有限的抽象要素和规则，言语是相对无限的具体事实。第三，语言是社会集体共同使用的，言语是社会个体使用的。第四，语言舍弃了言语中的杂质主要留下言语中的精华。言语中包含着语言需要的精华也包含不少偏离共同标准的杂质，所以语言对言语有规范作用。例如盲目流行的感叹词“哇塞”其实是闽语骂人的“我操”的意思，应该尽量淘汰这个理据不好的词；② 语言和言语的联系具体表现在：第一，语言体现在言语中，没有言语我们无法体会语言。第二，言语包含着语言，每个句子都是在一定的语言规范的指导下出现的，没有语言我们无法产生可以相互明白的言语。第三，言语中的杂质和语言中的精华在一定条件下可以相互转化。例如，文言词“故”，在现代汉语有“所以”能够从听觉到视觉更加明确地代替它的情况下，就已经在《现代汉语词典》中从精华变成了杂质。

21.① 对同一个概念的理解不同是因为人们对事物的看法有差别；② 符号本身没有变化，人们对基本词汇和语法结构的理解是一致的；③ 看法不同的人并没有必要使用不同的语言系统；④ 思想偏见可能导致语言使用中的一些差异，也不说明语言有阶级性，例如中国大陆和台湾对使用简化汉字和繁体汉字的态度。

22.① 就是区分抽象和具体；② 有利于简单把握语言和准确使用语言；③ 音素和音位是常见的区分；④ 音节、词等单位同样存在这种关系的认识。

23.① 自然特征是单纯从客观角度观察出来的；② 如果考虑它的社会作用，就同时具有功能性了；③ 例如送气和不送气的不同语音特征，也许所有语音中都自然存在，但是汉语有功能性，英语没有。

24.① 聚合反映符号之间的联系和制约；② 组合反映符号的生成；③ 让每个语言符号进入交际状态都不能离开这两种关系；④ 认识语言表达的信息也同样要这样进行。

25.① 没有一种语言不能完全表达自己民族的思想；② 借用外语成份实际上伴随在引进社会进步成份的同时出现的贪图方便的语言行为，这并不是自己语言的无能；③ 放弃自己民族语言也是为了方便，因为自己民族语言的实际社会作用越来越少。

26.① 语言使用中可以在不同词语、句子之间停顿下来，区分出不同的语言单位，就是语言的离散性；② 小的语言单位可以通过一定的规则组合成大的语言单位，就是语言的组合性；③ 不同语言单位在语言使用过程中只能随着时间顺序一个一个依次表现出来，就是语言的线条性；④ 语素、词、句子等不同语言单位是通过不同功能层次进行离散和组合的，就是语言的层次性；⑤ 离散性和组合性，线条性和层次性两个对立统一的关系，就可以使语言像可以拆散和组装的机器，具有强大的创造能力，使语言具有创造性。例如，汉语普通话用大约 8000 个语素组合成大约 60000 个词，再组合成几乎无数的句子。在语音形式上，用大约 30 个音素组合成大约 60 个声母和韵母，再组合成大约 400 个音质音节，再通过 4 个声调变化成大约 1300 个具体音节，然后组合成所有词语、句子的形式。

(六) 分析和应用

1.英国的莎士比亚说:名称有什么? 那些我们叫做玫瑰的,如果换上别的名称,还不是一样的芬芳? 中国的荀子说:名称没有固定的好坏,大家约定了就是好的,否则不好。这说明了什么语言学观点?

2.[ma²¹⁴]这个声音与客观存在的“马”这种事物有没有必然的联系? 为什么在汉族的语言中[ma²¹⁴]这个声音具有了“马”的意义?

3.[ai]这个声音,汉语是“爱”的意思,英语是“我”的意思,佤语是“老大”的意思。为什么同一个声音在不同的语言中表达了不同的意义?

4.请根据下列句子回答问题:。

- ①小明学习计算机。
- ②老陈研究书法。
- ③叔叔修理汽车。

(1)在这3句话中,哪些词的关系是组合关系? 它们是靠什么句法关系组合的?

(2)在这3句话中,哪些词的关系是聚合关系? 它们有什么共同的特点?

(3)“修理”这个词能否与“书法”这个词组合? 为什么?

5.下面每组术语之间具有组合关系或者聚合关系的情况怎么样?

①元音和辅音; ②同义词和同音词; ③主语和谓语; ④定语和中心语; ⑤音位和音位变体; ⑥述语和宾语。

6.下面加引号的词,哪些是指“语言”,哪些是指“言语”? 哪些两者都不是,而是比喻的说法?

- ①这篇散文的“语言”很美。
- ②我们都会说中国“话”。
- ③这孩子不会说“话”,您别见怪。
- ④我们缺乏共同的“语言”,算了吧。
- ⑤见人说人“话”,见鬼说鬼“话”。
- ⑥有“话”就长,没有“话”就短。

7.说英语的一些女性不喜欢“chairman”这个符号的构成理据,要求换成“chairperson”;说汉语的一些女性批评“女强人”这个符号的使用对女性不公平。你认为应该怎样认识这些符号在英语、汉语符号体系中的共时平面(或者加上历时平面)上获得的价值。

8.文盲就是不懂得语言的人是否有错误? 为什么?

9.说英语的人指着说汉语的人叫做“书”的东西,叫做“book”,然而中国古代的皇帝赵高曾经“指鹿为马”却没有成功。说明其中的语言学道理。

10.[ja]这个声音,在汉语里表示“鸭”这种动物,在俄语里表示“我”的意思,在德语里表示“是”的意思。说明这种语言现象中的道理。

11.运用书面语与口语的关系,文字和语言的关系等理论,说明瞿秋白下面这段话的意思:

书面上写的文字,一定要用这种真正的口头上的白话做依据,读出来都能够懂得,至少是有懂得的可能。

12.有人说“汉字是高级的书面语言”,“文字高于语言”,为什么说这些是错误的?

13.有人说,语言像生产工具,但是不属于生产力,因为语言不生产物质财富。“否则的话,夸夸其谈的人将是世界上最富有的人了”。你觉得这种推理是否绝对?为什么?

14.从下面的对话中,推测A和B的身份,说明这里反映了哪些语言学原理?

A: 那是火路。哦!是火车路。

B: 那叫做铁路。我们现在在公路上。

A: 公路是不是马路?

B: 是的。为什么那叫做铁路?

A: 用铁做的。

15.1天24小时,可是钟表上只有12个表示小时的时间站,人们在生活中一般也只用1到12共12个数字称呼时间。“12”和“24”两种体系之间的符号编码原理有什么联系和不同?中国的旧秤规定1斤(50克)等于16两,你能够结合现代计量方式,说明成语“半斤八两”反映的符号编码原理吗?如果限制你使用0和1两个符号,你怎样表示“10、12、16”呢?

16.用数学的方法,根据下面符号序列代表的句子,用公式概括这种句子类型的结构规则:

J1——→A。

J2——→A+B。

J3——→A+B+D。

J4——→A+C+D。

J5——→A+B+D+E。

17.有人从汉语书面语的情况出发,说“字是形体、声音和意义3结合的单位”。为什么说这种说法是导致“英语一个单词就是一个字”的错误结论的原因?

18.怎样理解语言活动中的“言语”?区分“语言”和“言语”有什么意义?

19.语言怎样在思维活动中体现它作用?语言怎样体现一个民族的思维和文化特点?

20.怎样理解语言和思维的关系?

■ 参 考 答 案 ■

1.①语言只是一种符号系统; ②符号的内容和形式没有必然的联系。

2.①没有必然联系; ② [ma²¹⁴]的声音与“马”的意义的对应关系是汉族约定的符号关系。

3.①语言是符号; ②不同民族可以用不同的符号; ③不同的符号系统之间的不同意义可能凑巧用了相同的形式。

4.①a.时间顺序上的词语之间是组合关系,“小明、学习”和“计算机”之间,“老陈、研究”和“书法”之间,“叔叔、修理”和“汽车”之间都是组合关系;b.句子的语法结构关系是

“主语 + 谓语 (述语+宾语)” ② a. 心理联想中的词语之间是聚合关系,“小明、老陈”和“叔叔”之间,“学习、研究”和“修理”之间,“计算机、书法”和“汽车”之间都是聚合关系; b. 共同特征分别是“施事名词”,“及物动词”,“受事名词”。c.不能,因为具体意义关系不存在。

5.① 1、2、5 组术语之间只有聚合关系; ② 3、4、6 组术语之间具有聚合和组合关系。

6.① 2 是指语言; ② 1、3、5、6 是指言语; ③ 4 是比喻,指思想。

7.① “chairman”没有性别对立的同义词,它应该没有共时的性别价值;但是从词结构中的语素来看,“man”是“男人”的意思,也许说明开始是男人充当这个角色;不过词义不是语素意义的简单相加; ② “女强人”也应该没有歧视女性的共时价值;但是其中的结构部份“强人”在历史上表示过“强盗”的意思,所以使人有反感;我们应该尊重共时语言系统的调整,这也符合语言的任意性原则。

8.① 错误; ② 文盲是指不能通过文字使用书面语言的人; ③ 他的口语能力可能很强。

9.① 不同的语言集团有不同的约定,符合语言的任意性原则; ② “指鹿为马”是个人在使用语言的时候违背共同约定,不符合语言的强制性原则,所以失败了。

10.① 声音和意义结合成语言符号是任意的; ② 在每个民族的语言中又是强制的。

11.① 文字是书面语的形式。书面语和口语是语言的两种表现方式; ② 书面语是用来记录口语的,书面语要把口语做为基础,并且尽量和口语保持一致,不能像文言文那样长期脱离口语; ③ “书面上写的文字”就是指书面语,“真正的口头上的白话”就是口语,“做为依据”就是说口语是书面语的基础,书面语要跟口语保持一致。“读出来都能懂得”就是说这样的书面语使用效率高,不会使人增加学习和使用书面语的额外负担。文言文对于现代人来说实际上像学习一种外语书面语一样困难。除了需要了解古代文化的人,在现代生活中一般不应该使用这种与时代不合拍的书面语。

12.① “汉字是高级的书面语言”,把文字和书面语等同起来,是错误的。因为文字是书面语的形式,汉字是一种文字,不能说汉字是一种书面语。即使这里的“汉字”是想表达“汉语书面语”,也不能说书面语有高级和不高级的区分。语言不分高低,任何一种语言都能完成各民族的交际任务; ② “文字高于语言”,把“文字”和“语言”相比,同样是错误的。即使这里的“文字”是指“书面语”,“语言”指“口语”,也是不全面的。书面语确实方便加工、规范,可以更好地消除口语的重复、残缺、松散等经常出现的缺点。但是,书面语一定要把口语做为依据或者基础,出现矛盾的时候书面语要给口语让位。这怎么能够笼统地说书面语地位高呢?

13.① 一切物质财富的生产都不能离开语言; ② 不过语言这种工具不是临时去商店买的; ③ 使用同样的工具可以做不同性质和不同效率的工作; ④ 夸夸其谈的人在大量使用语言,它又没有创造财富,可是这不说明语言不是工具。

14.① 既可以叫做“公路”,又可以叫做“马路”,说明符号的形式和内容的结合具有任意性; ② 现在一般很少说“马路”,说明强制性的时间和空间限制; ③ A 把“铁路”这个词根据语素结构做了简单的词义确定,但是词义并不是语素义的简单相加。

15.① 1 天总是分成白天、黑夜大致相等的两部份时间;用 2 4 个数字称呼简单、连续,但是不便于记忆;用 12 个数字称呼,再用白天和黑夜区分,这样有层次的编码,更加方便人脑;前者是单层编码,后者是双层编码,编码对象是一样的; ② 10 进制的“半斤”,和 16 进制的“8 两”表示的重量是相同的;可是旧秤的计量是不完全的 16 进制,1 斤以上又纳入了 10 进制; ③ “10、12、16”用 2 进制表示分别是“1010、1100、10000”。

16.A [B, C] (D) (E)。

17.① 形体、声音和意义 3 个统一的是汉语书面语素的一般现象,“葡萄”等例外; ② 这种说法混淆语素(书面语言的单位)和字(书面语言形式的单位)的关系; ③ 用语素字的假象去认识英语文字的“字”,就会错误要求它也能够单独表示有意义的口语单位; ④ 把英语的词形整体错误当做了“字”; ⑤ 英语的一个字母相当于汉语的一个字。

18.① 语言活动或者说话活动中包括物质部份和运动部份。物质部份通常用“语言、言语”等名称表达。运动部份通常用“说、听、写、读”等名称表达; ② 语言做为一种物质现象,正如使用语言的人一样,可以从抽象和具体两个角度去认识。我们把全世界许多亿个人的共同特征概括起来叫做人类,这是抽象的认识。每个人有自己的特点,这是具体的认识。一个人有不同时间和空间的特征,这是更加具体的认识。“语言”从广义来说,包括这两个方面,从狭义的角度特指抽象的语言系统。那么具体的语言现象就是“言语”或者“话语”。为了明确,不妨给狭义的“语言”另外取一个名称,例如“语集”; ③ 有时人们用“言语”表达语言中与共性对立的个性。这样就把狭义的“语言”,当做广义的语言去掉“言语”的结果。为了概念明确,我们可以把语言中的个性部份叫做“语余”; ④ 有时人们用“言语”表达语言行为。这样“言语”不是纯粹的物质概念。为了概念明确,我们最好使用“语言活动”的说法; ⑤ 区分狭义的语言和言语可以明白语言中哪些是社会共同(同质)的,主要的,必然的,规范的;哪些是个人特有(异质)的,次要的,偶然的,不规范的。这样可以更加明确基本对象,更加集中力量,得出基本规律,使语言科学在开创时期,能够尽快成为一门独立的真正意义的科学。但是,随着语言学的发展,我们不能排除语言学进一步语言中的言语和语言活动及其相关问题; ⑥ 这种区分对于现代汉语的规范化有重要的理论意义和现实意义。历史上投票决定的“老国音”就是一种综合汉语各种方言的“异质”的普通话标准。这是一个教训。今天,由于国语普及水平不高,汉语普通话书面语除了政府工作报告等,仍然带有许多“文言、方言”等异质成份,很值得汉语研究者和汉语建设者注意。我们必须重视做为普通话的基础方言的北京话的标准地位。

19.① 思维活动,又说认知、认识活动。语言在思维中的作用体现在 3 个方面: a. 完成思维过程; b. 储存思维结果; c. 发展思维能力; ② 思考问题的过程往往是使用语言的过程。说外语的人往往先要用母语进行思维; ③ 祖先的思想没有语言储存就会消失。思维的灵感如果没有语言记录就会跑掉; ④ 人的思维能力从幼稚走向成熟离开语言几乎不可能; ⑤ 语言是民族的重要标志,有强大的凝聚力量。在语言种类丰富的环境,人们往往听到与自己相同的语言甚至方言就使人感到很亲切; ⑥ 语言和思维文化相互影响,相互体现,又不能等同; ⑦ 从文化了解语言特点,形成文化语言学。在不

同语言中相同事物用不同数量的词语,特殊事物有特殊词语,相同词语有不同的意义价值系统。由于两个民族对待感情表现的方式不同,英语的“**dear**”和汉语的“**亲爱**”价值不能等同; ⑧从语言了解文化、民族特点,形成语言文化学,语言民族学。商代汉语中的“**诸父、诸母**”反映远古时代的群婚制度。现代汉语湖南西部的方言“**家公(外公)、家婆(外婆)**”反映古代的母亲系婚姻制度。

20.①语言是人类进行思维、表达思想最重要的工具; ②思维是人类认识世界的过程,思想是思维的结果; ③关于语言和思维谁先存在有3种观点:**a**.不存在这种关系;**b**.同时出现;**c**.先出现思维; ④人们一般相信思维比语言先出现。证据有3个:从人类的系统发生来看,考古说明早期人类发音能力弱,产生语言以前就有了思维;从人类的个体发生来看,小孩会说话以前就有思维;从大脑损伤的病理来看,丧失语言能力的人往往还有思维能力; ⑤思维分成3种:**a**.感性(形象)思维,**b**.理性(抽象)思维,**c**.发散思维(综合思维)。它们都不能离开语言,但是不完全依靠语言。理性思维几乎全部依靠语言,所以又叫做语言思维; ⑥关于语言和思维谁是主导地位,有两种观点:**a**.美国萨丕尔(Sapir)和沃尔夫(Whorf)认为不同的语言习惯决定不同的思维方式;**b**.许多人认为思维决定语言; ⑦影响思维的因素不只是语言,影响语言的也不只是思维。它们可以相互影响,相互适应。所以,不同思维习惯的人可以使用相同语言,使用相同语言的人可能思维习惯不一样。