
附录 3 公务员终身学习动机调查（专家内容效度评定用表）

说明：

1.本初稿请专家学者评定后，将依据评定结果另制正式调查量表。

2.本调查量表旨在了解公务员终身学习动机。（1）公务员终身学习内在动机分类参考了安东尼·唐斯（Anthony Downs）的官僚行为理论，量表设计参考了加拿大学者 R.Boshier 等于 1978 年编制的“教育参与测定表”（Education Participation Scale, EPS）、台湾学者黄富顺于 1985 编制的“成人参与继续教育动机量表”、北京大学学者吴峰，王辞晓与李杰（美）2015 年编制的“非约束条件下成人在线学习动机量表”。（2）公务员终身学习动机影响因素及学习意愿调查的量表设计参考 Venkatesh 等人提出的 UTAUT 模型及其通适性量表、德国临床和健康心理学家 Ralf Schwarzer 教授及其合作者于 1981 年编制“一般自我效能感分量表”（General Self-Efficacy Scale,简称 GSES）。

3.本调查初步将公务员终身学习动机分为“经济人”学习动机、“社会人”学习动机、“公务人”学习动机、“学习人”学习动机等四大类；将公务员终身学习动机的外在影响因素分为绩效期望、感知风险、努力期望、社会影响、促进因素等五个测量维度。本问卷统一使用 Likert 五级量表，要求被调查者以单选的形式确定由非常不同意到非常同意中最切合自身实际的选项。

4.问卷填写估计将占用您 20 分钟时间，由衷感谢您对本书的大力支持！

一、问卷内容评价

量表	维度	编号	问项内容	合适	不合适	修正后合适	修改建议
公务员终身学习动机量表	“经济人”学习动机	B1	增加收入或提高工薪				
		B2	提高学历和声望				
		B3	追求优雅气质的生活				
		B4	获得职务、职称提升				
		B5	使未来生活有保障和安全				
	“公务人”学习动机	B6	对党组织或国家使命的忠诚				
		B7	精通工作的自豪感				
		B8	为公共利益服务的愿望				
		B9	组织内部学习与考核				
		B10	对攻克工作难题而学习				
		B11	适应社会发展与科技进步				
	“学习人”学习动机	B12	发展兴趣爱好的需要				
		B13	通过学习求得精神和心灵的寄托				
		B14	探求新的知识、了解未知世界				
		B15	提高各种技术和技能				
		B16	做社会和家庭中读书的表率或榜样				
	“社会人”学习动机	B17	扩展社交圈，结交新朋友				
		B18	融入集体，改善人际关系				
		B19	提高素质修养，希望被人尊重				
		B20	通过读书缓解压力、释放情绪				
公务员终身学习影响	绩效期望	C1	相信终身学习是可以改变现状的				
		C2	感觉终身学习对职业发展是有用的				
		C3	认为终身学习能推动自我完善				
	感知风险	C4	学习需要支出的经济额度				
		C5	感知的时间成本与风险				
		C6	感知的身体健康状况				
	努力期望	C7	学习过程的顺畅度				
		C8	学习内容的吸引力				
		C9	学习任务难度或易学易用性				

因素	社会影响	C10	地方政府对学习教育的重视程度				
		C11	社会舆论对于学习风气的导向性				
		C12	单位提供的学习便利及制度、薪金保障				
		C13	朋友、同事的积极推荐与学习经验分享				
		C14	家庭的鼓励与全方位支持				
	促进因素	C15	具备知识储备、现代技术等客观条件				
		C16	容易获得学习需要的外部资源与帮助				
		C17	终身学习与工作经验、习惯具有一致性				
		C18	终身学习与自身性格、价值观有兼容性				
自我评价量表	学习态度	D1	我认为终身学习是有必要的				
		D2	终身学习对于一些人有用，但我觉得无用				
	自我效能	D3	我对自己的学习能力很自信				
		D4	如果有困难，我能想尽一切办法坚持学习				
	学习行为	D5	我主动开展了多种学习活动				
		D6	我长期坚持了学习习惯				

二、如果您对问卷修改还有其他建议，请您不吝赐教。
