



# 《建筑工程材料与检测》课程

——说思政教育

曹世晖

# 目录

1

## 课程德育目标

单击此处添加文本具体内容

2

## 思政元素挖掘

单击此处添加文本具体内容

3

## 教学案例设计

单击此处添加文本具体内容



# 1、课程德育目标



# 课程德育目标

## 党的层面

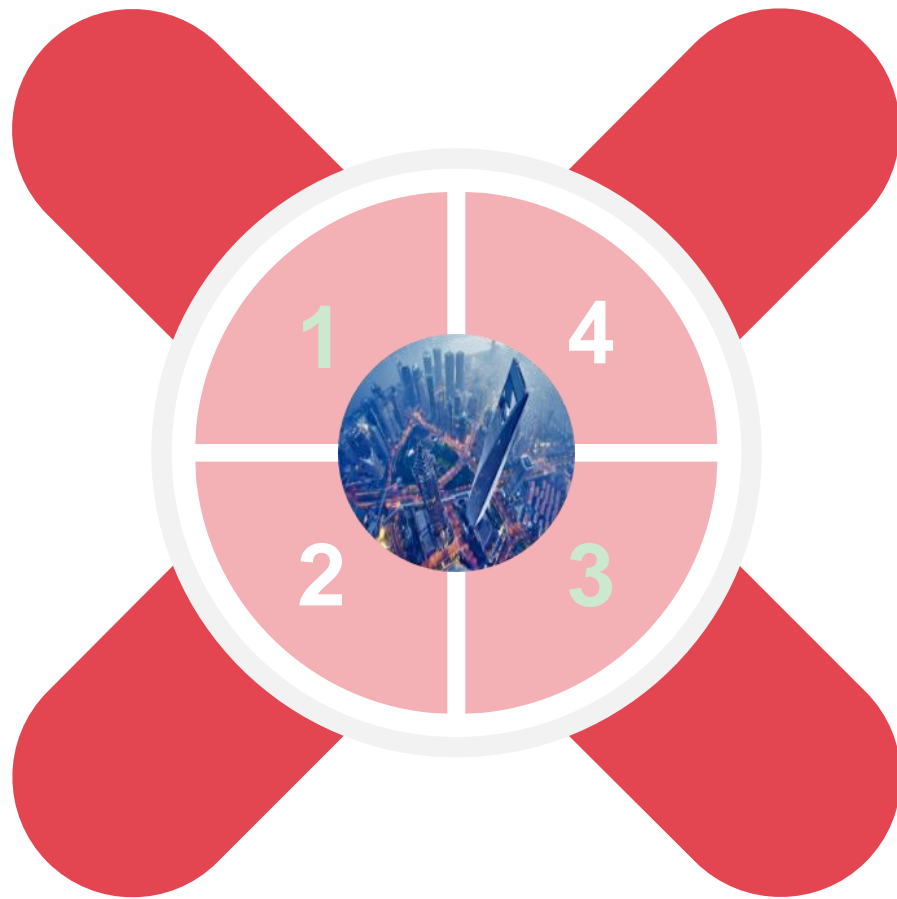
### 坚定学生的理想信念

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，全面贯彻党的教育方针，诠释党的理论路线方针政策，讲好党史国情，引导学生听党话跟党走，做到“两个维护”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”。

## 国的层面

### 厚植学生的爱国情愫

充分挖掘本课程知识点所蕴含的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等思政教育元素，引导学生传承中华优秀传统文化，弘扬民族精神和时代精神，教育学生爱国、励志、求真、力行。



## 个人层面

### 培养学生的道德观念。

充分挖掘本课程知识点所蕴含的社会主义核心价值观等思政教育元素，重点开展社会责任和个人诚信教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，争做又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

## 专业层面

### 培育学生的职业素养

充分挖掘本课程知识点所蕴含的工匠精神，围绕双创要求和职业道德，讲好鲁班故事、工匠故事、校友故事，培养学生“质量第一”、“安全第一”精神，旨在培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力，教育学生明德建业、精作筑能。



## 厚植爱国主义精神、民族精神及社会主义核心价值观

- 挖掘体现中华优秀传统文化、红色文化和先进文化的成功传播案例，增强学生的文化自信和民族自信，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，以专业知识和技能为载体开展育人，从教学目标、教学内容和教学环节、教学策略与方法、教学资源分配等方面融入价值引领内容，积极培育和践行社会主义核心价值观。





## 立师德、树师风、强师能、铸师魂

- 加强教师思政，提高教师思政理论水平，提高教师辨别、抵制和批判错误思潮和言论的能力。“身正为师，学高为范”，教师在讲述实践案例时，把专业知识点和人文素养结合起来，教师为人师表、以身作则、言传身教，对学生的道德及课堂纪律的严格要求，履行传道授业解惑的使命，落实立德树人根本任务。





## 2、思政元素挖掘



## 围绕课程设置展开思政教育，挖掘思政元素

模块一  
建筑材料  
的基本性  
质

A

爱国情怀、辩证思维

模块二  
气硬性无  
机胶凝材  
料

B

团队意识、合作精神

模块三  
水泥

C

实验观、绿色环保

模块四  
普通混凝  
土

D

诚信、严谨的科学态度

模块五  
建筑砂浆

E

凝聚力，团结协作

模块六  
墙体材料

F

坚定“四个自信”

模块七  
建筑钢材

G

刚柔并剂、攻坚克难

模块八  
建筑功能  
材料

H

绿色发展、不断创新



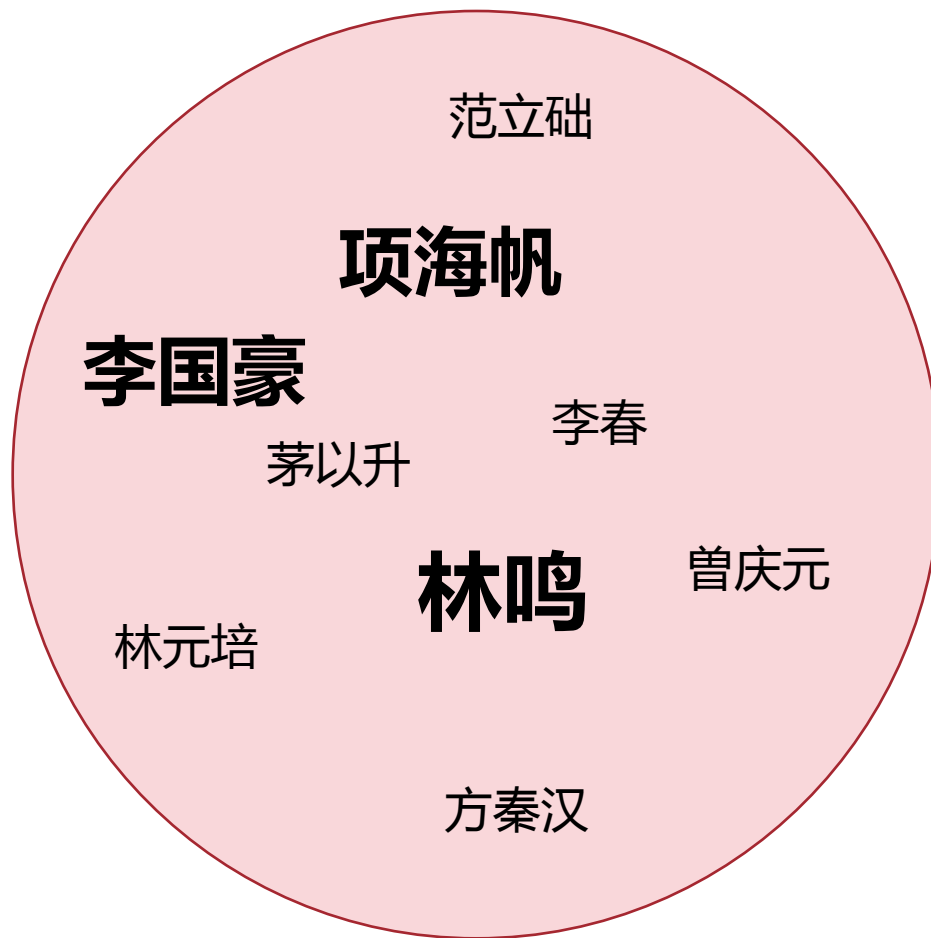




## 挖掘思政元素的六条思路

### 1. 专业人物育人

- 通过讲述土建施工类专业的行家里手、专家大师的故事，以他们的奋斗史激励学生发扬改革创新的时代精神，理解“幸福是奋斗出来的”真谛。





## 挖掘思政元素的六条思路

### 2. 工程案例育人

- 通过讲授我国在建筑工程材料技术方面所取得的重大成就或存在的问题，并列举典型案例，或让学生体悟改革开放的伟大，**树立民族自豪感**，或让激发学生产生更多的**社会责任感**。



- 只有自主创新，才能主导技术。事实证明在技术上我们的大国工匠从来不会输给国外，也证明了只有技术掌握在自己手里才能立于不败之地，这就告诉我们，中国人民历来就懂得自尊，一直就有民族自豪感。

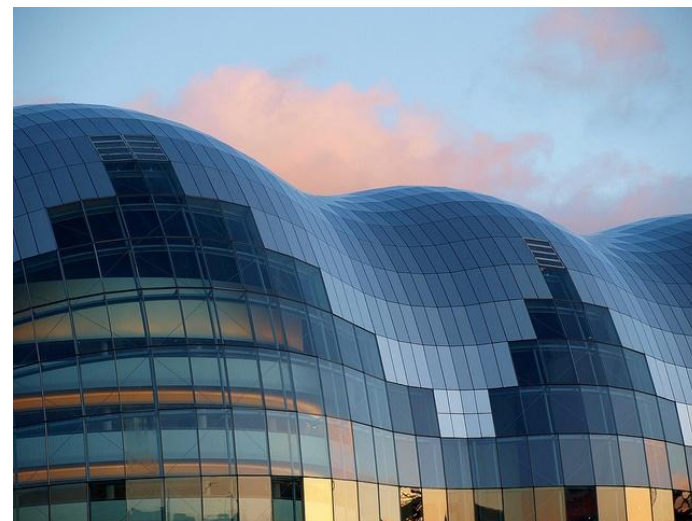




## 挖掘思政元素的六条思路

### 3. 知识讲习育人

- 在讲授专业知识的同时，可跟学生分析知识形成的逻辑、精神、价值、思想、艺术和哲理，教育学生学会探求真理、坚持真理，践行真理观。





## 挖掘思政元素的六条思路

### 4. 项目驱动育人

- 基于项目任务驱动教学，专业课堂可组织学生分组讨论、分组执行任务、分组展示成果，让学生在教学环节中，培养集体主义精神、团队合作精神，锻炼学生的组织管理能力、沟通协调能力、语言表达能力。





## 挖掘思政元素的六条思路

### 5. 实训活动育人

- 通过组织实验、实训、技能竞赛等，让学生对课堂上学的知识在实践活动中进一步理解，并教育学生认识到：实践是认识的来源，也是认识发展的动力，更是检验认识正确与否的唯一标准，从而让学生领悟马克思主义及中国化的理论真谛。





## 挖掘思政元素的六条思路

### 6. 教学管理育人

- 通过提出课堂纪律要求对学生进行约束，要求上课不能迟到早退、课后随手把垃圾带走等等，以此教育学生“要守时”、“重诚信”、“讲文明”，养成良好的行为习惯。

不迟到

不早退

不抄袭作业

按时完成作业

下课带走垃圾。。。。。





### 3、教学案例设计



## 案例1：思政元素：求真务实，规范意识，标准意识

### 教学任务：硬化混凝土的性能

•**知识点**:混凝土的强度指标

•**教学内容**:混凝土的立方体抗压强度

•**引申**:混凝土的强度对结构承载能力起到很重要的作用，那么混凝土的强度是如何确定的?我国相关规范规定，研究各种混凝土强度指标时，必须以统一规定的标准试验方法为依据。在教学过程中，要让同学们了解到所有的强度都是通过反复的试验确定的，而不是凭空想象。其次，让同学们了解到所有的试验都是依据规范中规定的标准试验方法，例如：立方体强度就要求标准的试件，在规范混凝土抗压强度试验的条件下养护28天，按照标准的试验方法测得的具有95%保证率的值。培养同学们的规范意识和标准意识及求真务实的态度。







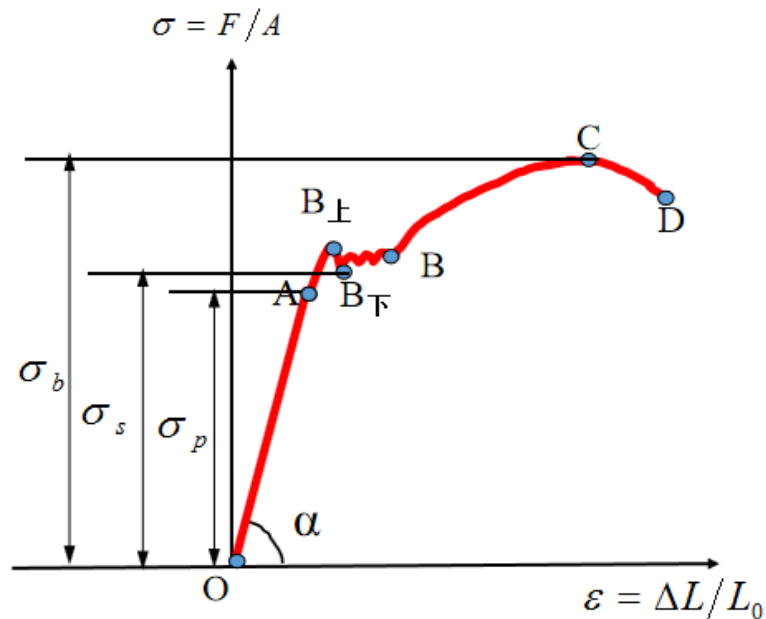
## 案例2：思政元素：联系观——一分为二看问题

### 教学任务：钢筋的力学性能

•**知识点**:钢筋的抗拉性能

•**教学内容**:钢筋的抗拉强度、屈服强度等

•**引申**:实际工程中，选用屈强比较小的钢筋，则结构的强度(安全)储备大，但钢筋的有效利用率低，不经济，但选用强比大的钢筋，结构强度(安全)储备小，但钢筋的有效利用率高，经济。建筑结构安全性和经济性好似一对互斥事件，引发同学思考，那么假如我们是设计人员，应该如何选用合适屈强比的钢筋呢?培养学生的独立思考的能力，锻炼他们对一个简单的事情从多方面进行思考。





**感谢聆听**