



中等职业教育护理专业“双元”新形态教材

护 理 学 基 础

Z H O N G Y I H U L I J I N E N G



主编：XXX
主讲：XXX





护理学基础



第一章

护理学的发展史

第一章 护理学的发展史

目录

01

护理学的形成与发展

02

护理学的基本概述

03

护士的基本素质与角色

学习目标

知识 目标

(1) 能理解护理学形成的过程和中国护理学的发展过程。

(2) 能陈述南丁格尔对护理专业的贡献。

(3) 能准确说出护理学的任务、工作的方式和基本概念。

能力 目标

培养自觉学习的能力。

素质 目标

培养良好的护士素质，具有责任心、同情心和爱心和为人类健康服务的精神。

案例

护生小王，在上护理学基础课时举手问老师：为什么医学有几千年的历史，而护理学则不足200年的历史？

思考

1. 护理学的发展经历了哪些过程。
2. 南丁格尔对护理学的贡献有哪些？

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

护理学是最古老的艺术、最年轻的专业

自从有了人类就有了护理

护理学的发展与人类的文明息息相关



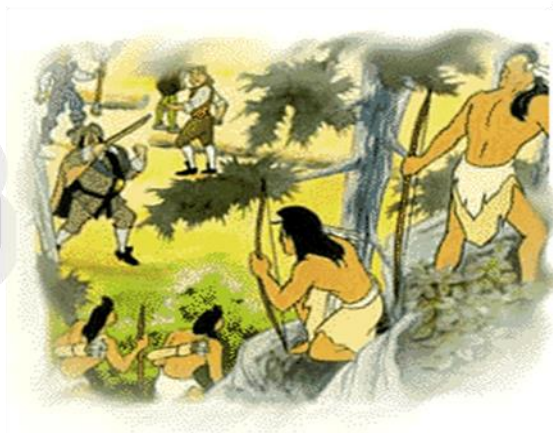
第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

一、早期护理的发展阶段

(一) 公元前后的护理

1. 公元前的护理：自我护理、家庭护理。



第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

一、早期护理的发展阶段

（一）公元前后的护理

2. 公元初年基督教兴起：宗教护理，逐步形成了早期护理雏形。

（二）中世纪护理（476-1640年）

医院护理、修女担任，未受过训练局限于生活照顾。



> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

一、早期护理的发展阶段

(三) 文艺复兴时期的护理(1400-1600年)

1. 医学得到快速发展
2. 开始从解剖、生理角度探索疾病
3. 教会医院↓，公私立医院↑↑
4. 护理停留在中世纪状态

■ 宗教改革时期

1517年发生宗教革命后
护理是谋生手段，质量↓↓
护理进入长达200年的黑暗时期

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(一) 南丁格尔首创科学的护理专业

19世纪后期，欧洲相继开设护士训练班，护理工作的地位有所提高。
1836年，德国开设世界第一个较为正规的护士训练班，弗洛伦斯·南丁格尔曾在此接受训练。

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(一) 南丁格尔首创科学的护理专业

南丁格尔

Florence Nightingale

(1820-1910年)

首创了科学的护理专业

护理工作的转折点

护理专业真正的开始



> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(一) 南丁格尔首创科学的护理专业

南丁格尔平生：

Florence Nightingale, 英国人

1820年5月12日出生于意大利的佛罗伦萨

1850年，在德国开塞维慈参加护士训练班

1853年，英国伦敦妇女医院院长

1853年8月，在伦敦哈雷街一号成立看护所，进行大胆改革

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(一) 南丁格尔首创科学的护理专业

南丁格尔平生：

1854~1856年克里米亚战争爆发，南丁格尔率领38名护理人员奔赴前线。

克里米亚战争中护理前后伤病员的死亡率，由42%下降至2.2%。

“提灯女神”

1907年，英国女王授予她最高国民荣誉勋章。

1910年8月13日，逝世，终身未嫁。

第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(一) 南丁格尔首创科学的护理专业

南丁格尔平生：

1912年：

国际护士会将她的生日5月12日定为“国际护士节”，并设立南丁格尔基金。

国际红十字会决定设立南丁格尔奖章。

南丁格尔奖每2年颁发1次，是国际护士的最高奖项。

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(二) 南丁格尔对护理的贡献

1. 奠定了科学的护理专业基础：科学的护理理念是现代护理发展的基石，确定了护理学的概念、护理人员的任务。
2. 首创护理专业教育体制：1860年，英国圣托马斯医院开办，促进护理教育迅速发展。

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、现代护理的发展

(二) 南丁格尔对护理的贡献

3. 著书立说指导护理工作：从事护理研究，撰写著作，指导护理工作
医院札记《Notes on Hospital》、护理札记《Notes on Nursing》。
4. 创立护理管理典范：系统化的管理方式。
5. 提出了环境学说与护理伦理思想：重视人道主义理念。

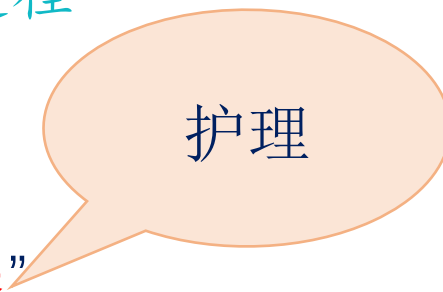
> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、中国护理学的发展过程

(一) 中国古代护理

- 医、护、药不分
- 强调“三分治，七分养”



护理

我国最早的医学经典著作《黄帝内经》中记载着“不治已病，治未病”的保健思想，书中还强调了解、关心病人疾苦，进行针对性疏导的整体观点。

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、中国护理学的发展过程

(二) 中国近代护理

1888年 福州 美国约翰逊女士创办第一所护士学校

1909年 江西牯岭成立中华护士会

1922年，加入国际护士会

↓ 1936年
中华护士学会

中国护理界的
群众性学术团体

↓ 1964年
中华护理学会

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、中国护理学的发展过程

(三) 中国现代护理

1. 中国护理教育的发展

中等护理教育阶段：1950年，中等专业教育被确定为培养护士的唯一途径。

高等护理教育阶段：1983年，天津医学院首先开设护理本科教育。

研究所教育阶段：1992年，北京医科大学（现北京大学医学部）开始招收硕士生，2004年，第二军医大学获得护理学博士学位授权。

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、中国护理学的发展过程

(三) 中国现代护理

2. 护理实践的发展

3. 护理管理的发展

1979年，卫生部颁发《卫生技术人员职称及晋升条例》明确规定护理人员的专业技术职称。

1993年国家卫生部颁布实施《中华人民共和国护士管理办法》。

> 第一节 护理学的形成与发展

第一节 护理学的形成与发展

二、中国护理学的发展过程

(三) 中国现代护理

3. 护理管理的发展

1995年6月25日，首次护士执业考试

2008年5月12日，《中华人民共和国护士管理条例》正式实施

4. 护理科研的发展

5. 学术交流

第二节 护理学的基本概述

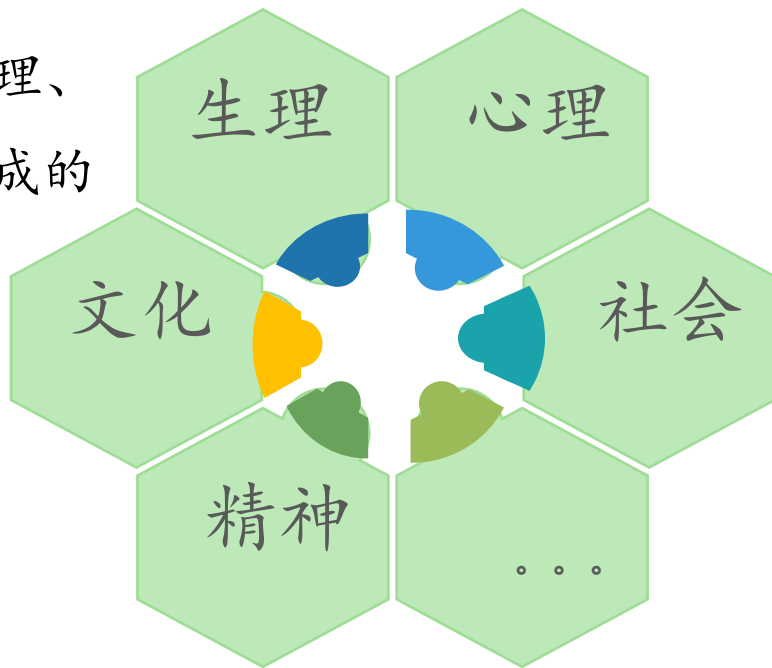


第二节 护理学的基本概述

第二节 护理学的基本概述

一、现代护理的基本要素

(一) 人：人是由生理、心理、社会、精神、文化等方面组成的统一整体。



第二节 护理学的基本概述

第二节 护理学的基本概述

一、现代护理的基本要素

(二) 环境

1. 内环境
2. 外环境
3. 人与环境相互依存

第二节 护理学的基本概述

第二节、护理学的基本概述

一、现代护理的基本要素

(三) 健康

1989年，WHO提出“健康”新概念：健康不仅是没有疾病，而且还包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。

第二节 护理学的基本概述

第二节 护理学的基本概述

一、现代护理的基本要素

(三) 健康

1989年，WHO提出“健康”新概念：健康不仅是没有疾病，而且还包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。

(四) 护理

第二节 护理学的基本概述

第二节、护理学的基本概述

二、护理概念演变过程

- (一) 以疾病为中心的护理阶段
- (二) 以患者为中心的护理阶段
- (三) 以人的健康为中心的护理阶段

三、护理学的基本任务

第二节 护理学的基本概述

第二节 护理学的基本概述

四、护理学基本范畴

(一) 护理学的理论范畴

(二) 护理学的实践范畴

1. 临床护理

2. 护理管理

3. 社区护理

4. 护理教育

5. 护理科研

第二节 护理学的基本概述

第二节 护理学的基本概述

五、护理的基本工作方式

- (一) 个案护理
- (二) 功能制护理
- (三) 小组制护理
- (四) 责任制护理
- (五) 整体护理

> 第三节 护士的基本素质与角色

第三节 护士的基本素质与角色

一、护士的基本素质

护士素质指在一般素质基础上对护理工作者结合护理专业性提出的特殊的素质要求。包括政治素质、科学文化素质、专业素质、身体素质、心理素质五个方面。

> 第三节 护士的基本素质与角色

第三节 护士的基本素质与角色

一、护士的基本素质

（一）政治思想素质

1. 思想品德素质

2. 职业道德素质

（二）科学文化素质

（三）专业文化素质

第三节 护士的基本素质与角色

第三节 护士的基本素质与角色

一、护士的基本素质

(四) 身体素质

(五) 心里素质

二、专业护士的角色

护士角色是指在护士在其执业过程中应具有的与护理职业相适应的社会行为模式。

> 第三节 护士的基本素质与角色

第三节 护士的基本素质与角色

二、专业护士的角色

- (一) 照顾者
- (二) 决策者和管理者
- (三) 教育者
- (四) 帮助者
- (五) 协调者
- (六) 研究者

第三节 护士的基本素质与角色

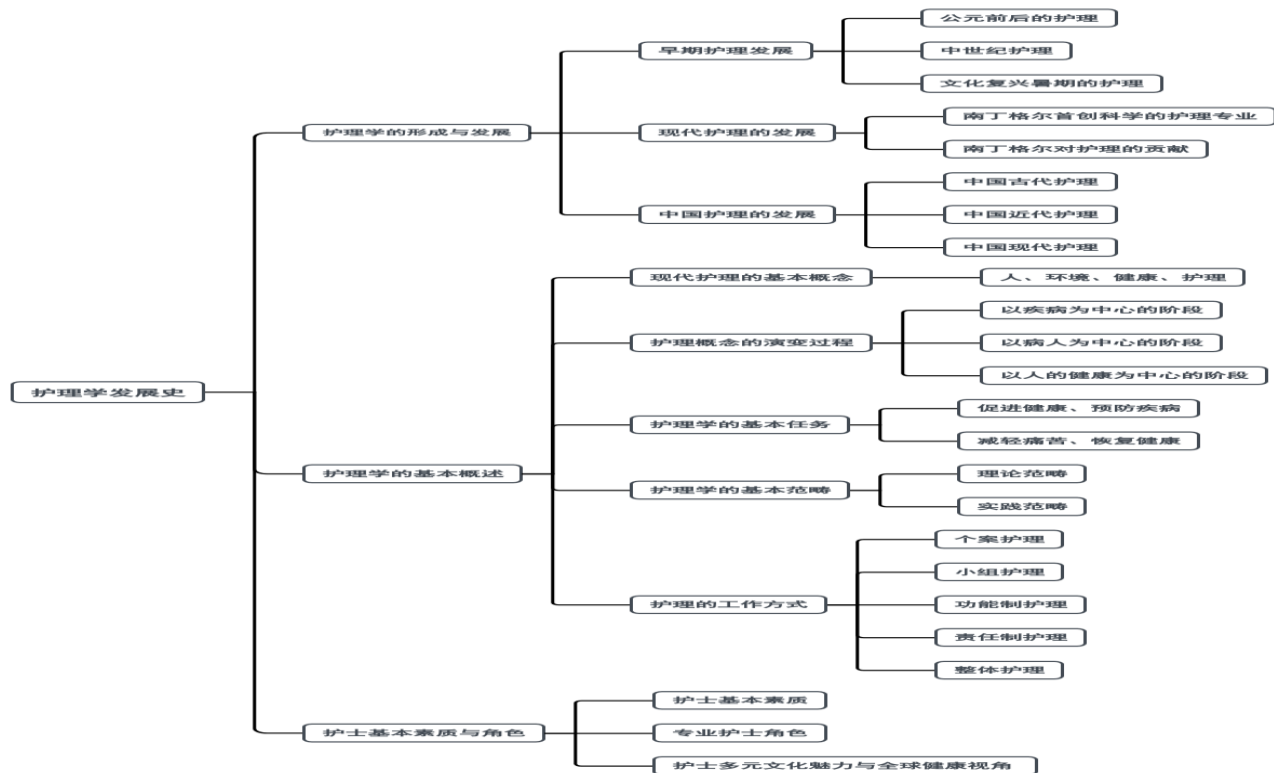
第三节 护士的基本素质与角色

二、护士多元文化能力与全球健康视角

多元文化护理又称跨文化护理，是指护士按照不同患者的世界观、价值观、宗教信仰、不同语言、知识和不同生活习俗等提供不同的护理方式，从而来满足不同文化背景下患者的健康需求。

随着我国对外政治、经济、文化等方面的交流，以及信息化时代下我国各区域间的交流互通增强，使得我国社会环境越来越凸显多元化。

课堂小结



作业

一、选择题

1. 世界上第一所正式护士学校创建于（ ）

- A. 1954年，法国 B. 1860年，美国 C. 1856年，英国
D. 1860年，英国 E. 1888年，英国

2. 5月12日国际护士节命名根据是（ ）

- A. 南丁格尔的生日 B. 南丁格尔所建立的第一所护士学校的日期
C. 南丁格尔逝世的日期 D. 南丁格尔受国际护士会奖励的日期
E. 南丁格尔受英国政府奖励的日期由

作业

3. 下列哪一项不属于以健康为中心阶段的护理特点 ()

- A. 护理模式转变
- B. 护理理论指导护理实践
- C. 服务场所从医院扩展到了社区、家庭及各种机
- D. 护理的服务对象为所有年龄段的健康人及患者
- E. 护理从属于医疗

4. 现代护理的基本要素不包括 ()

- A. 人
- B. 环境
- C. 健康
- D. 护理
- E. 护士



作业

二、名词解释

1. 护理学

2. 护士素质



作业

三、简答题

简述护理学的基本任务。



谢谢观看

