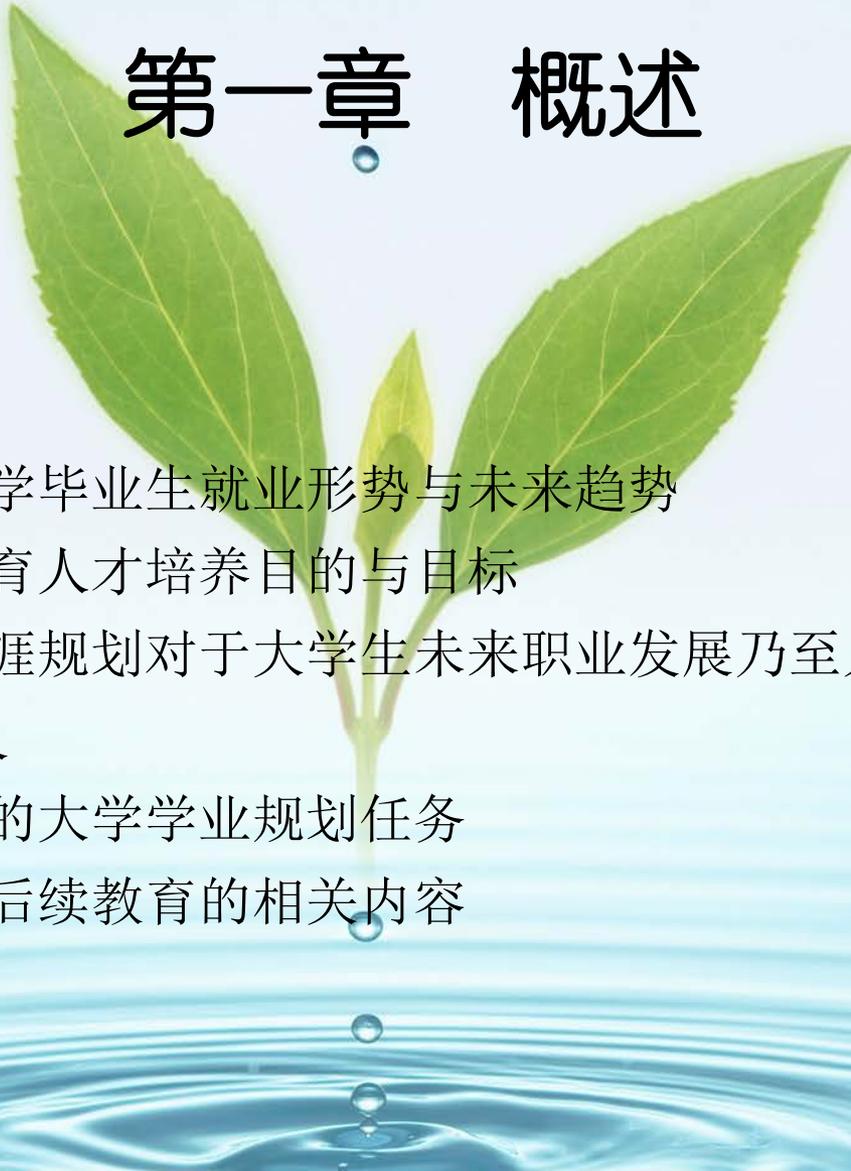


大学生职业生涯规划与就业指导

教学指南

中南林业科技大学人力资源管理系

第一章 概述



本章学习目标：

- 了解当前大学毕业生就业形势与未来趋势
- 理解大学教育人才培养目的与目标
- 理解职业生涯规划对于大学生未来职业发展乃至人生发展的重要意义
- 发展为导向的大学学业规划任务
- 熟悉大学生后续教育的相关内容

第一章 概述。

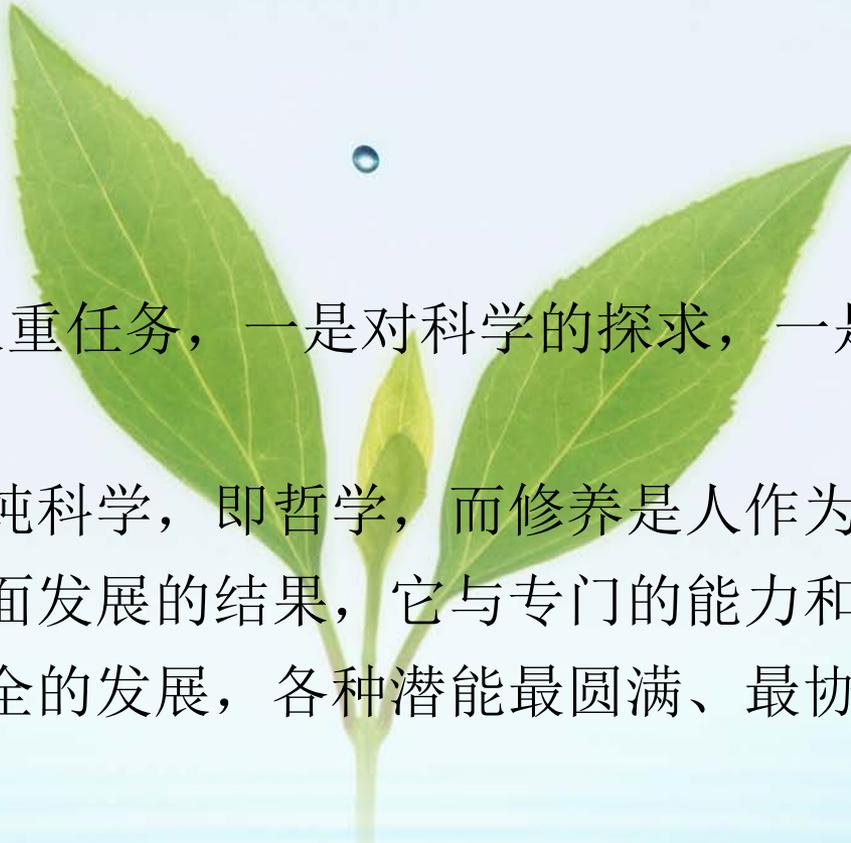
- 第一节 大学教育与职业发展
- 第二节 毕业生就业形势与趋势
- 第三节 大学后续教育相关知识
- 第四节 以职业发展为导向的学业规划

第一节 大学教育与职业发展

课程导入

- 1、回忆——童年的职业目标
- 2、故事——两个兄弟爬楼梯

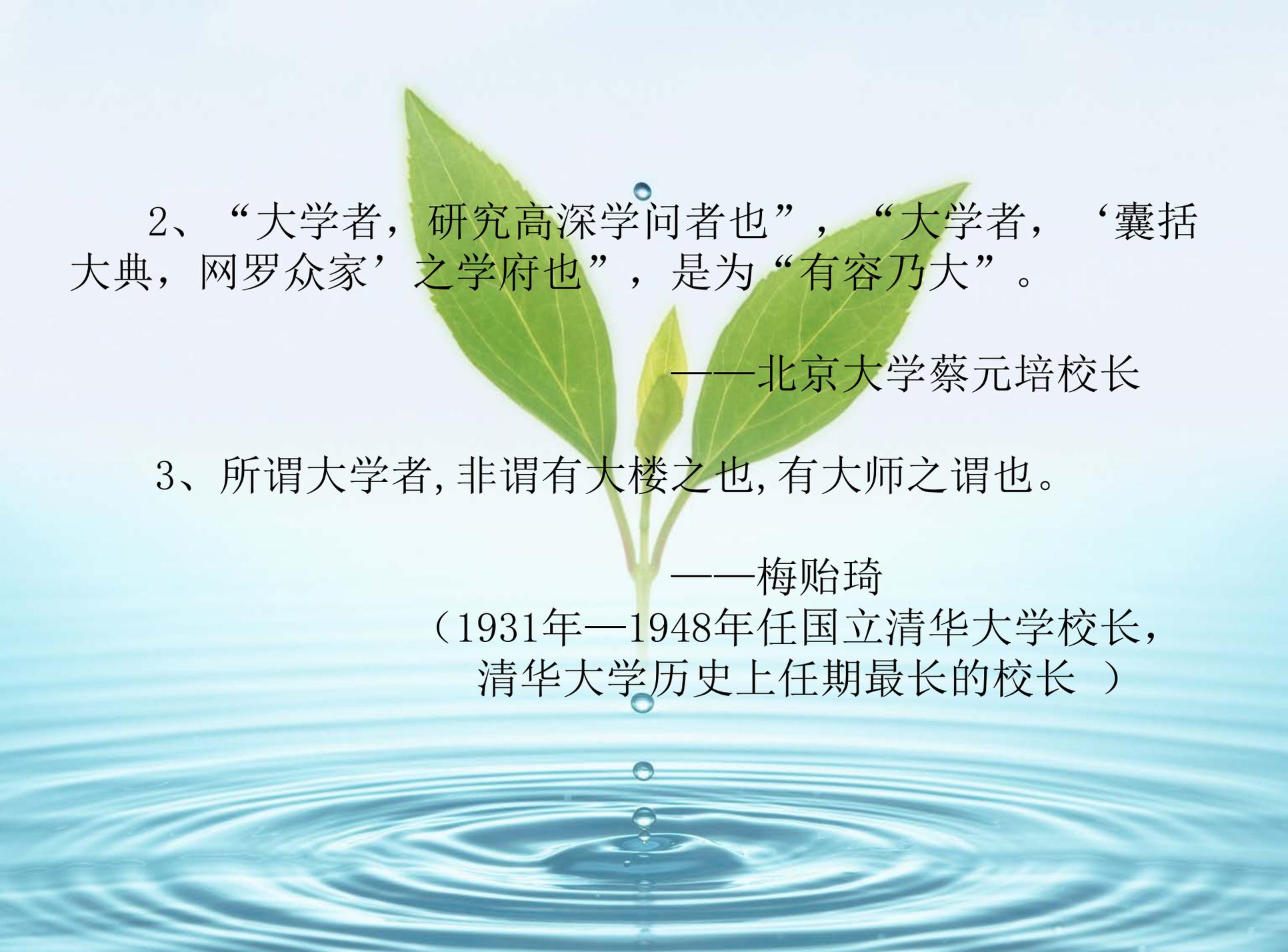
认识大学



1、大学兼有双重任务，一是对科学的探求，一是个性与道德的修养。

解释：科学指纯科学，即哲学，而修养是人作为社会人应具有 的素质，是个性全面发展的结果，它与专门的能力和技艺无关。修 养就是个人天赋完全的发展，各种潜能最圆满、最协调的发展，最 终融合为一个整体。

——德国新人文主义思想家、学者和 政治家、柏林大学创始人洪堡



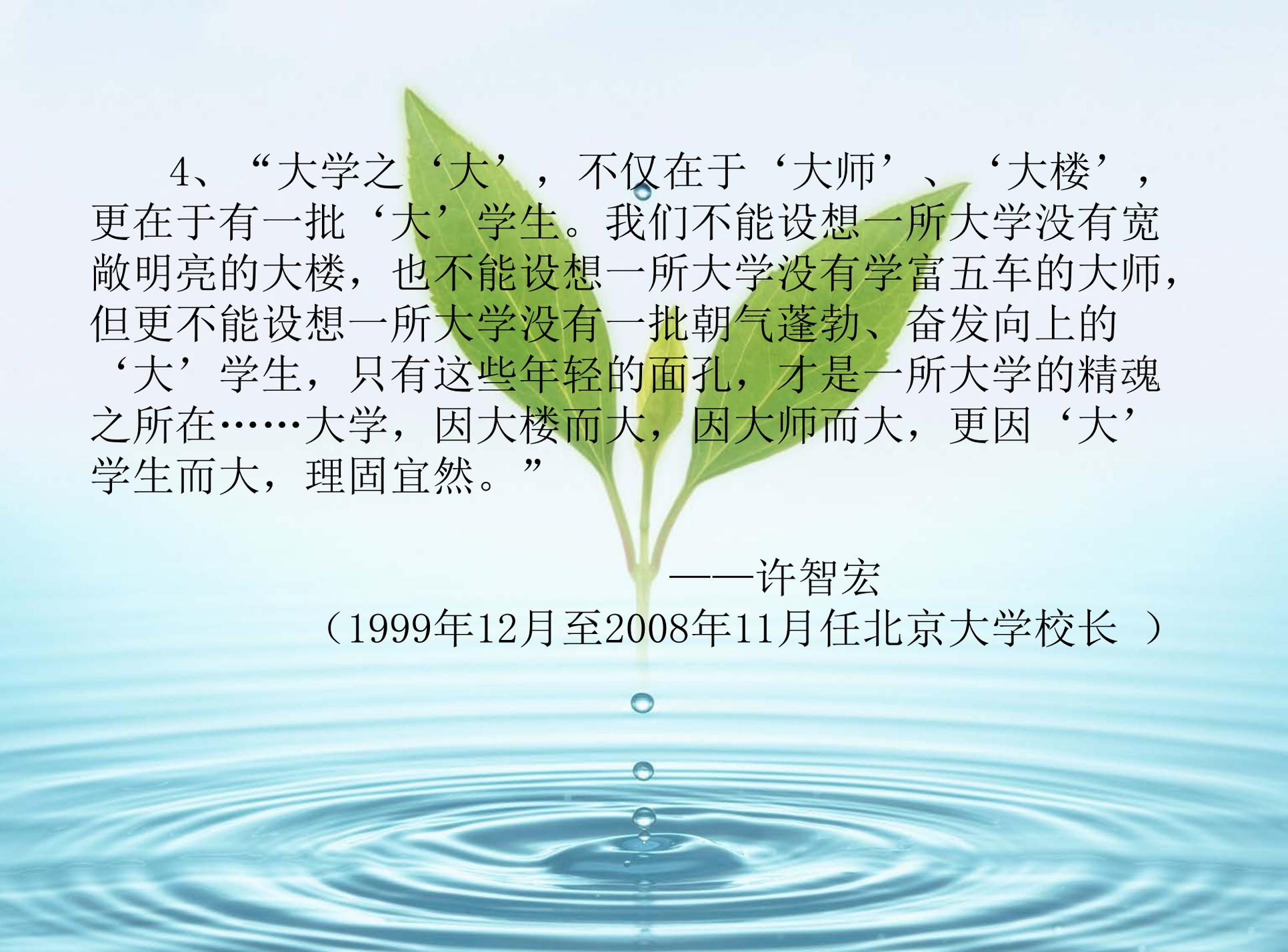
2、“大学者，研究高深学问者也”，“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”，是为“有容乃大”。

——北京大学蔡元培校长

3、所谓大学者，非谓有大楼之也，有大师之谓也。

——梅贻琦

（1931年—1948年任国立清华大学校长，
清华大学历史上任期最长的校长）

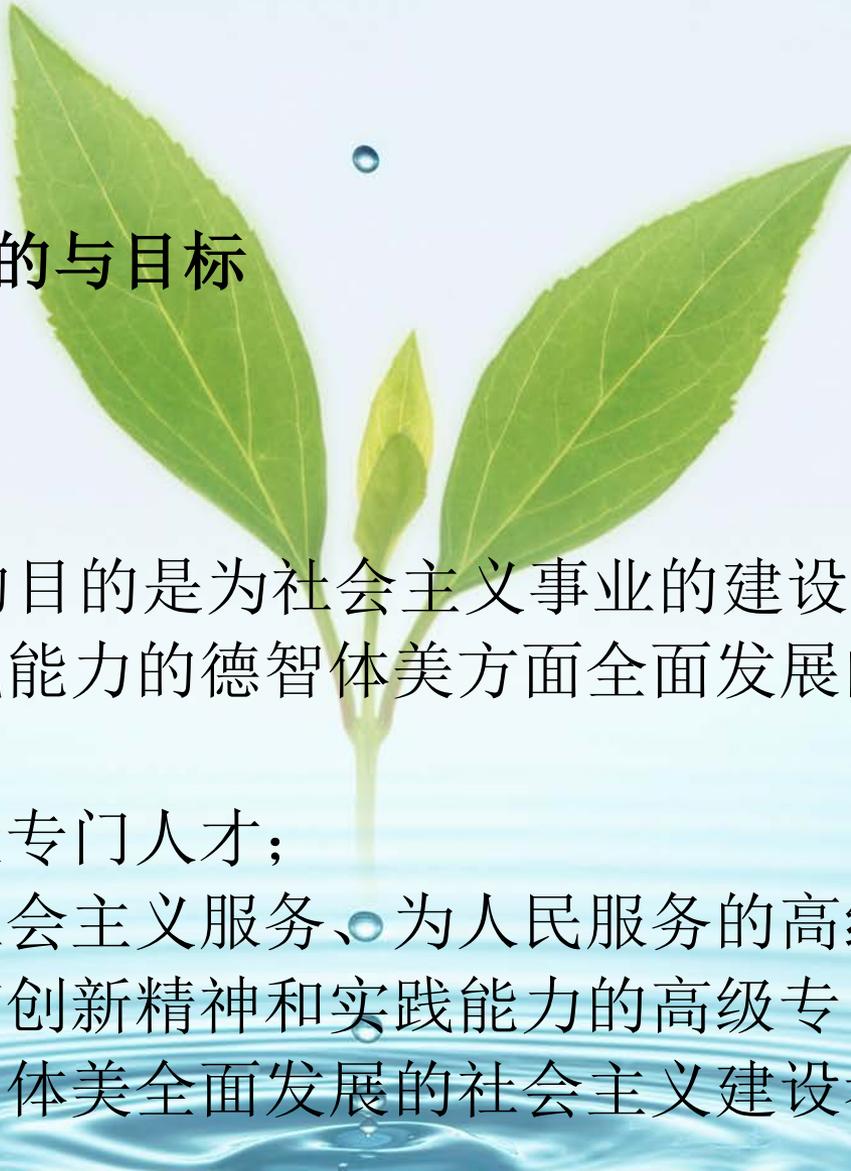


4、“大学之‘大’，不仅在于‘大师’、‘大楼’，更在于有一批‘大’学生。我们不能设想一所大学没有宽敞明亮的大楼，也不能设想一所大学没有学富五车的大师，但更不能设想一所大学没有一批朝气蓬勃、奋发向上的‘大’学生，只有这些年轻的面孔，才是一所大学的精魂之所在……大学，因大楼而大，因大师而大，更因‘大’学生而大，理固宜然。”

——许智宏

（1999年12月至2008年11月任北京大学校长）

课程内容



一、人才培养目的与目标

1、人才培养目的：

以法律形式规定：

我国高等教育的目的是为社会主义事业的建设和发展培养具有创新精神和实践能力的德智体美方面全面发展的高级专门人才。

（一）培养高级专门人才；

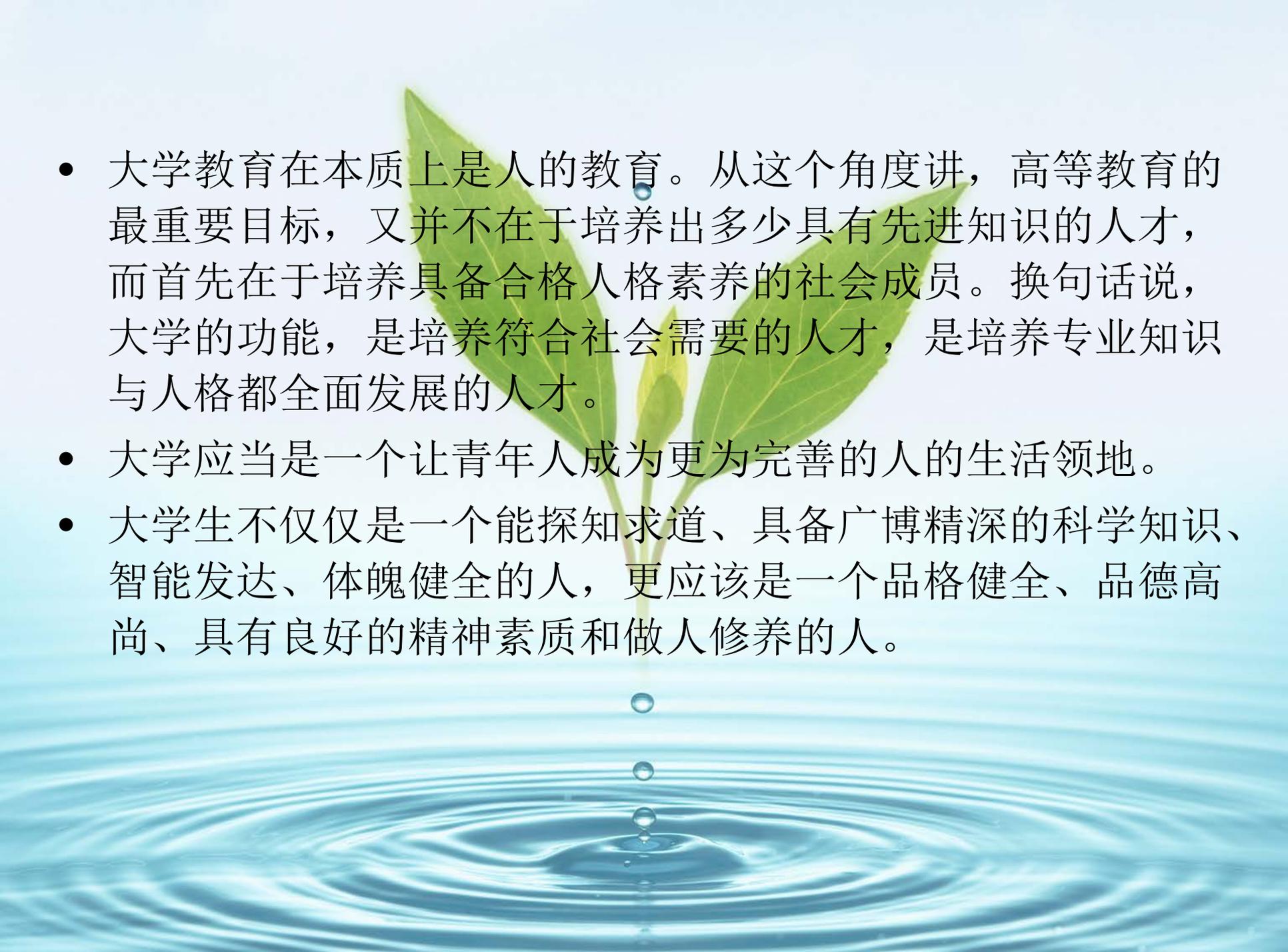
（二）培养为社会主义服务、为人民服务的高级专门人才；

（三）培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才；

（四）培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2、大学人才培养目标

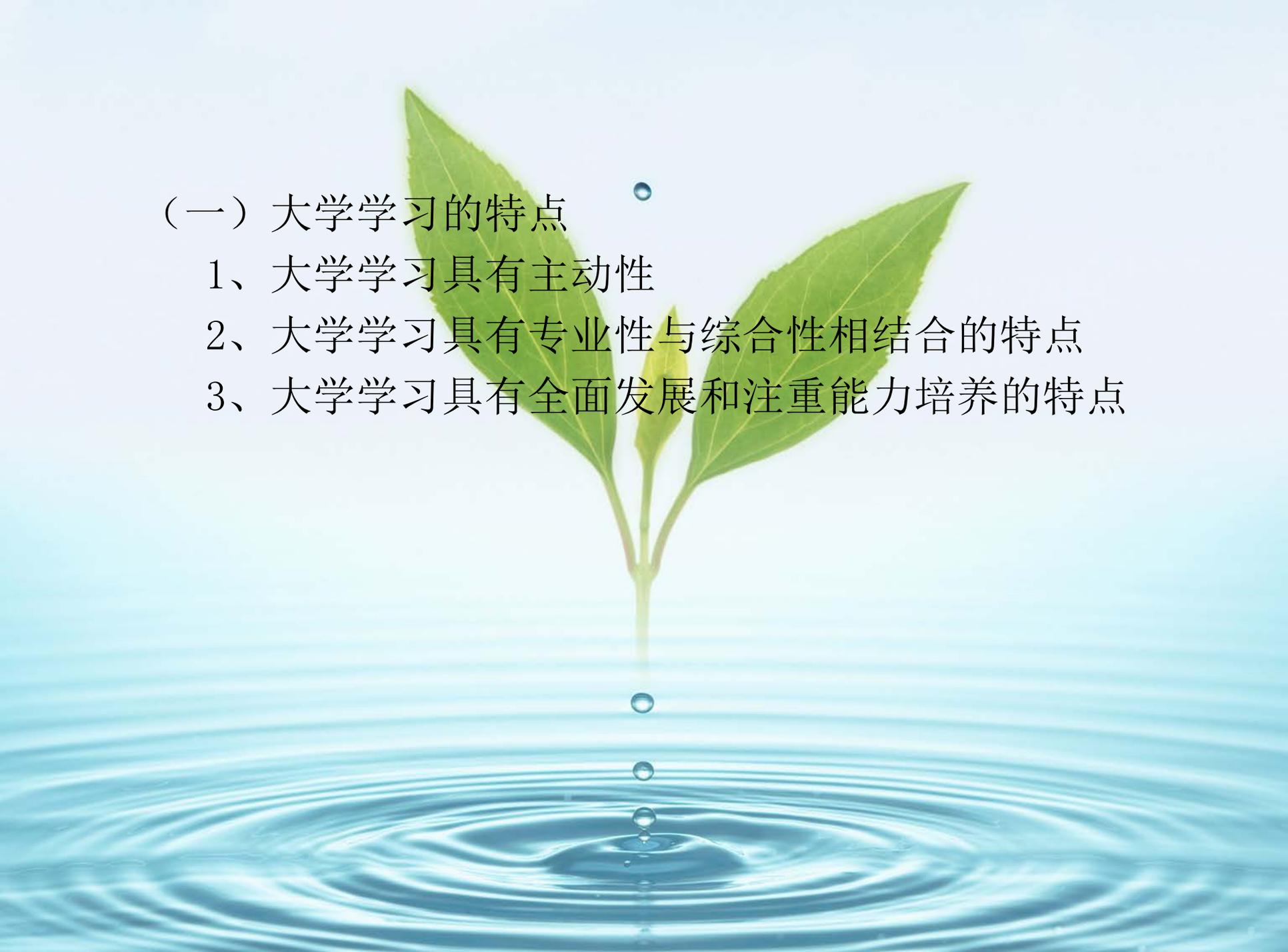
- 将目的具体化，“高级专门人才”：
- 精英人才和一般人才/学术人才和实用人才/通才和专才。
- 从目前我国高等教育“大众化”来看，大学的人才培养目标已逐渐从精英人才向一般人才转变。而就业呢？
- 从社会实际情况来看则需要更多的实用人才，大学生在读期间尤其要注重积累社会大量需求的实用技能，才能在竞争日益激烈的社会形势下占有一席之地。
- 就目前我国高等教育的发展情况来看，许多学者都在倡导大学通才教育与专才教育相结合，为实现这种教育，我国目前的高校中比较流行也比较容易操作的是学分制与选课制相结合的模式。
- （我校是湖南省完全学分制的试点）

- 
- A green plant with a water droplet falling into a pool of water, creating ripples.
- 大学教育在本质上是人的教育。从这个角度讲，高等教育的最重要目标，又并不在于培养出多少具有先进知识的人才，而首先在于培养具备合格人格素养的社会成员。换句话说，大学的功能，是培养符合社会需要的人才，是培养专业知识与人格都全面发展的人才。
 - 大学应当是一个让青年人成为更为完善的人的生活领地。
 - 大学生不仅仅是一个能探知求道、具备广博精深的科学知识、智能发达、体魄健全的人，更应该是一个品格健全、品德高尚、具有良好的精神素质和做人修养的人。

二、大学学业与职业发展。

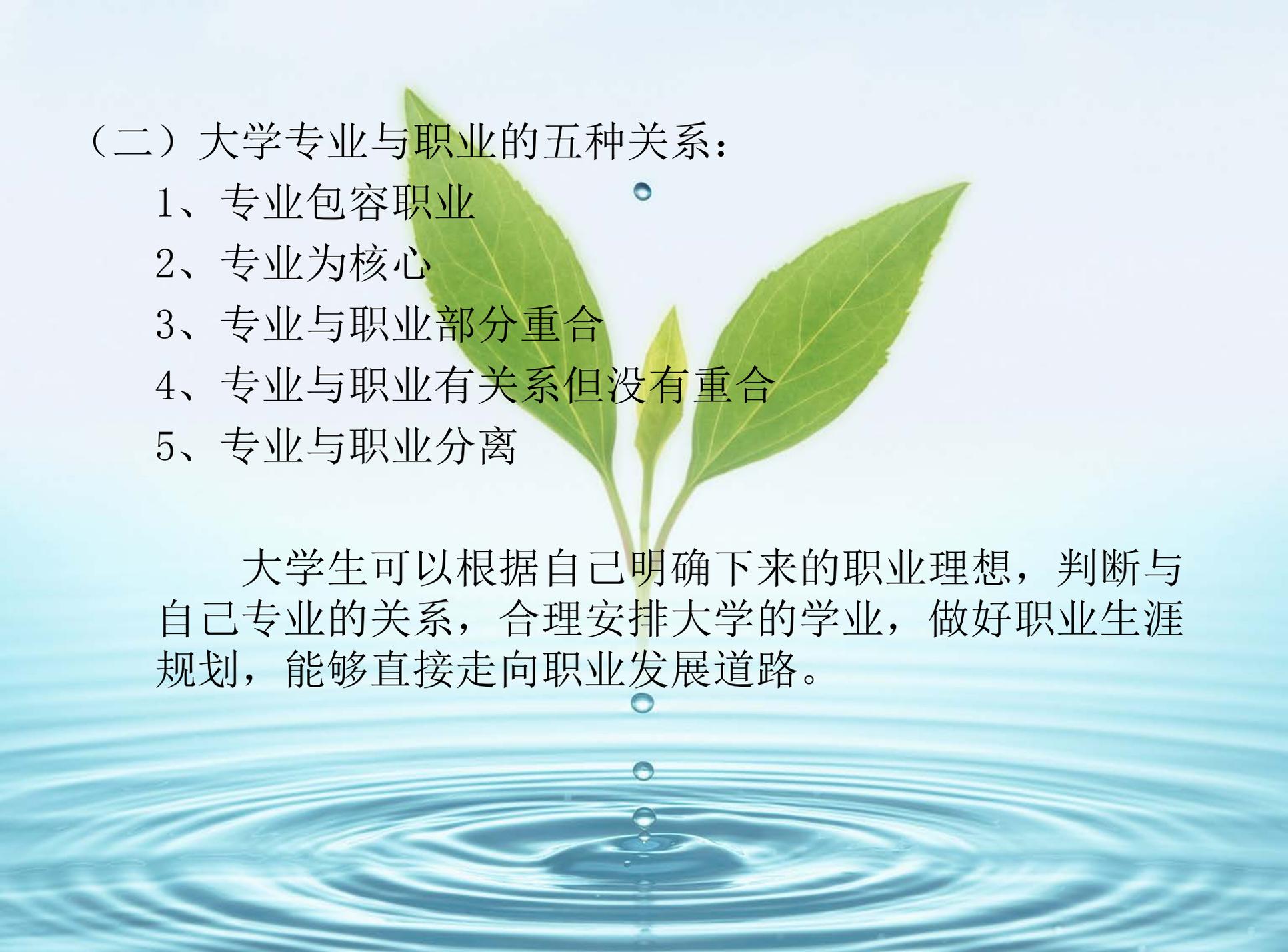
- (一) 大学学习的特点
- (二) 大学专业
- (三) 专业与职业的关系





(一) 大学学习的特点

- 1、大学学习具有主动性
- 2、大学学习具有专业性与综合性相结合的特点
- 3、大学学习具有全面发展和注重能力培养的特点



(二) 大学专业与职业的五种关系：

- 1、专业包容职业
- 2、专业为核心
- 3、专业与职业部分重合
- 4、专业与职业有关系但没有重合
- 5、专业与职业分离

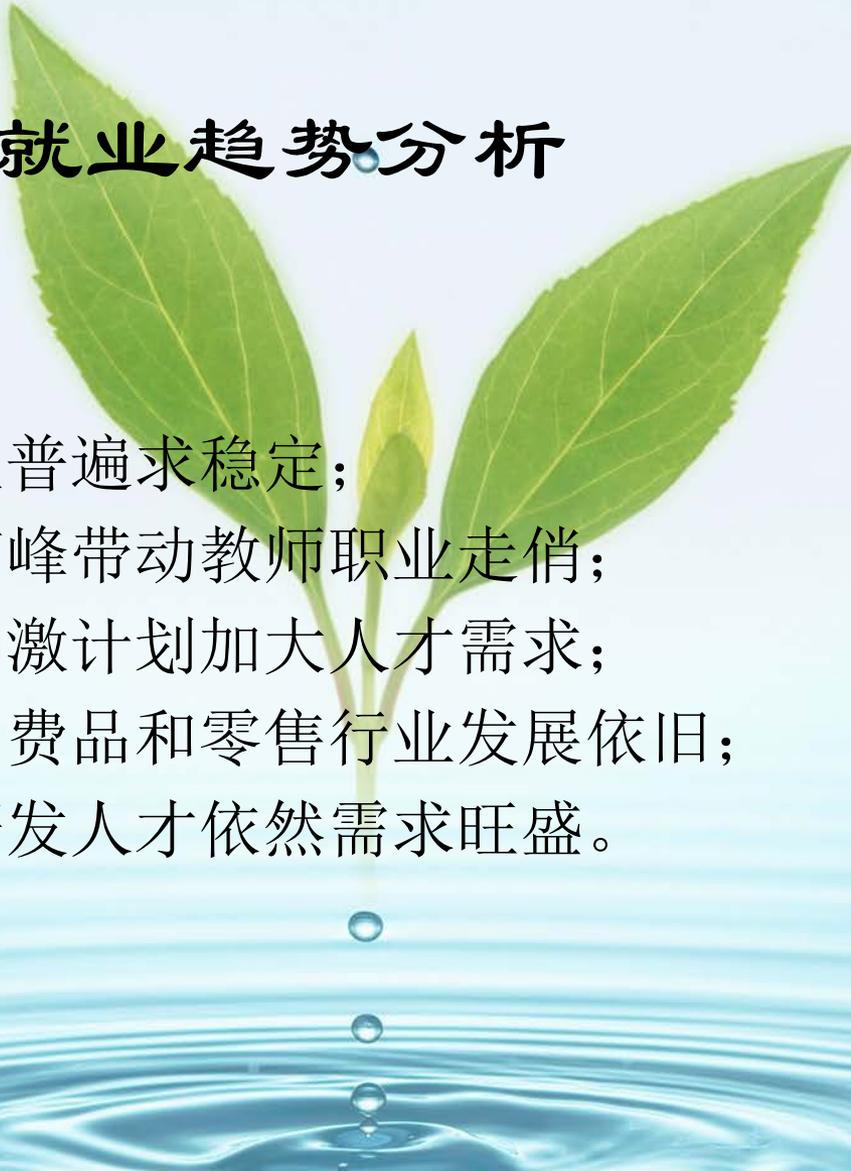
大学生可以根据自己明确下来的职业理想，判断与自己专业的关系，合理安排大学的学业，做好职业生涯规划，能够直接走向职业发展道路。

第二节 毕业生就业形势与趋势

一、毕业生就业形势严峻

年份(年)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
总量 (万人)	749	765	795	821	834	874
增量 (万人)	22	16	30	26	13	40
增幅(%)	2.93%	2.10%	3.70%	3.20%	1.60%	4.60%

二、毕业生就业趋势分析



五大趋势：

- 一是大学生普遍求稳定；
- 二是生育高峰带动教师职业走俏；
- 三是经济刺激计划加大人才需求；
- 四是快速消费品和零售行业发展依旧；
- 五是高级研发人才依然需求旺盛。

第三节 大学后续教育相关知识



一、高校学科与学位

二、研究生教育

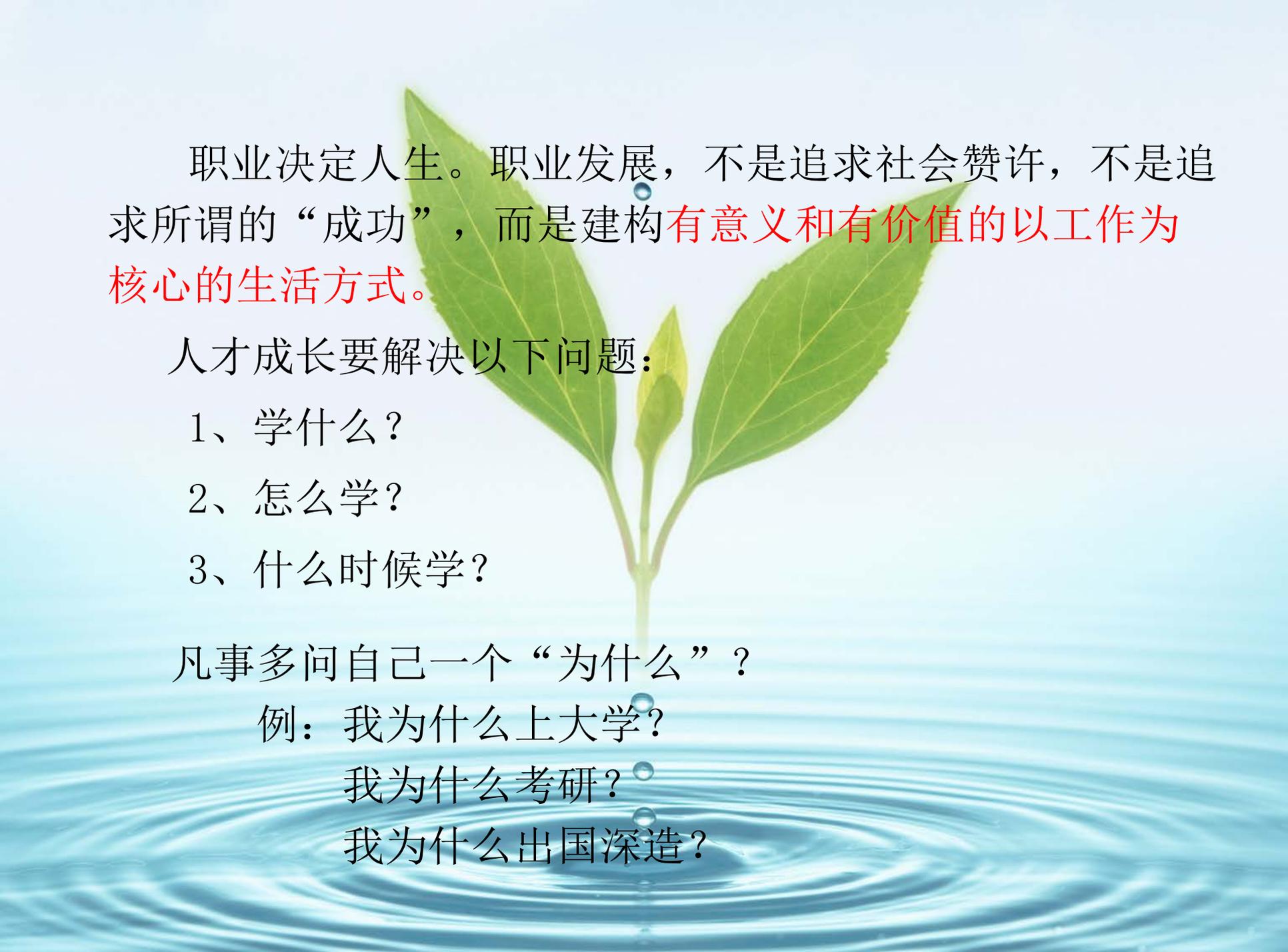
（一）高层次性

（二）专业性

（三）探究性

（四）创新性

三、终身教育与终身学习



职业决定人生。职业发展，不是追求社会赞许，不是追求所谓的“成功”，而是建构**有意义和有价值的以工作为核心的生活方式。**

人才成长要解决以下问题：

- 1、学什么？
- 2、怎么学？
- 3、什么时候学？

凡事多问自己一个“为什么”？

例：我为什么上大学？

我为什么考研？

我为什么出国深造？

终生教育与终身学习：

- “终身学习是21世纪的生存概念”

“终身学习是通过一个不断支持的过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造力和愉快地应用它们”。

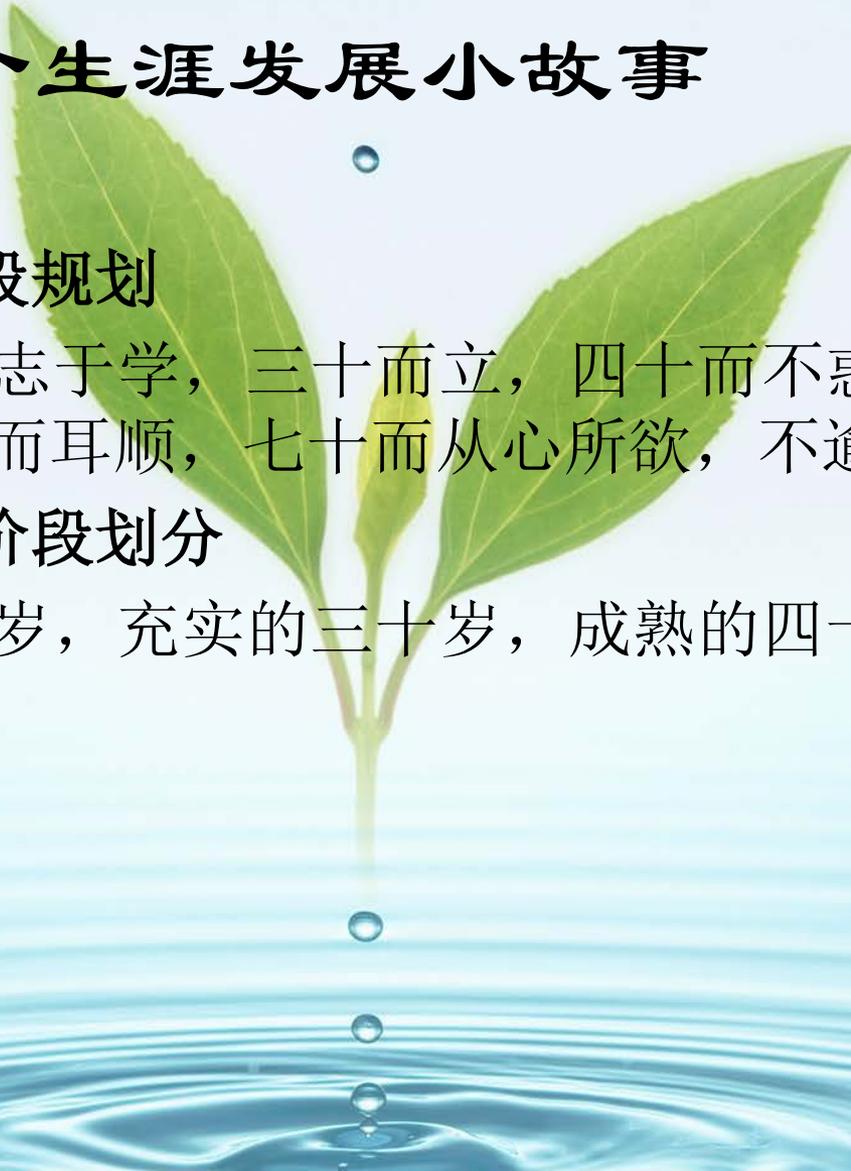
- 终生学习的四大支柱：

- 学会与人相处 (learning to live together)
- 学会追求知识 (learning to know)
- 学会动手做事 (learning to do)
- 学会自我实现 (learning to be)

第四节 以职业发展为导向的学业规划

- 一、一年级：主动适应，自我探索
- 二、二年级：了解职业，定向提升
- 三、三年级：见习实习，路径设定，实战演练
- 四、四年级：自我实现，求职面试，走入社会

案例：几个生涯发展小故事

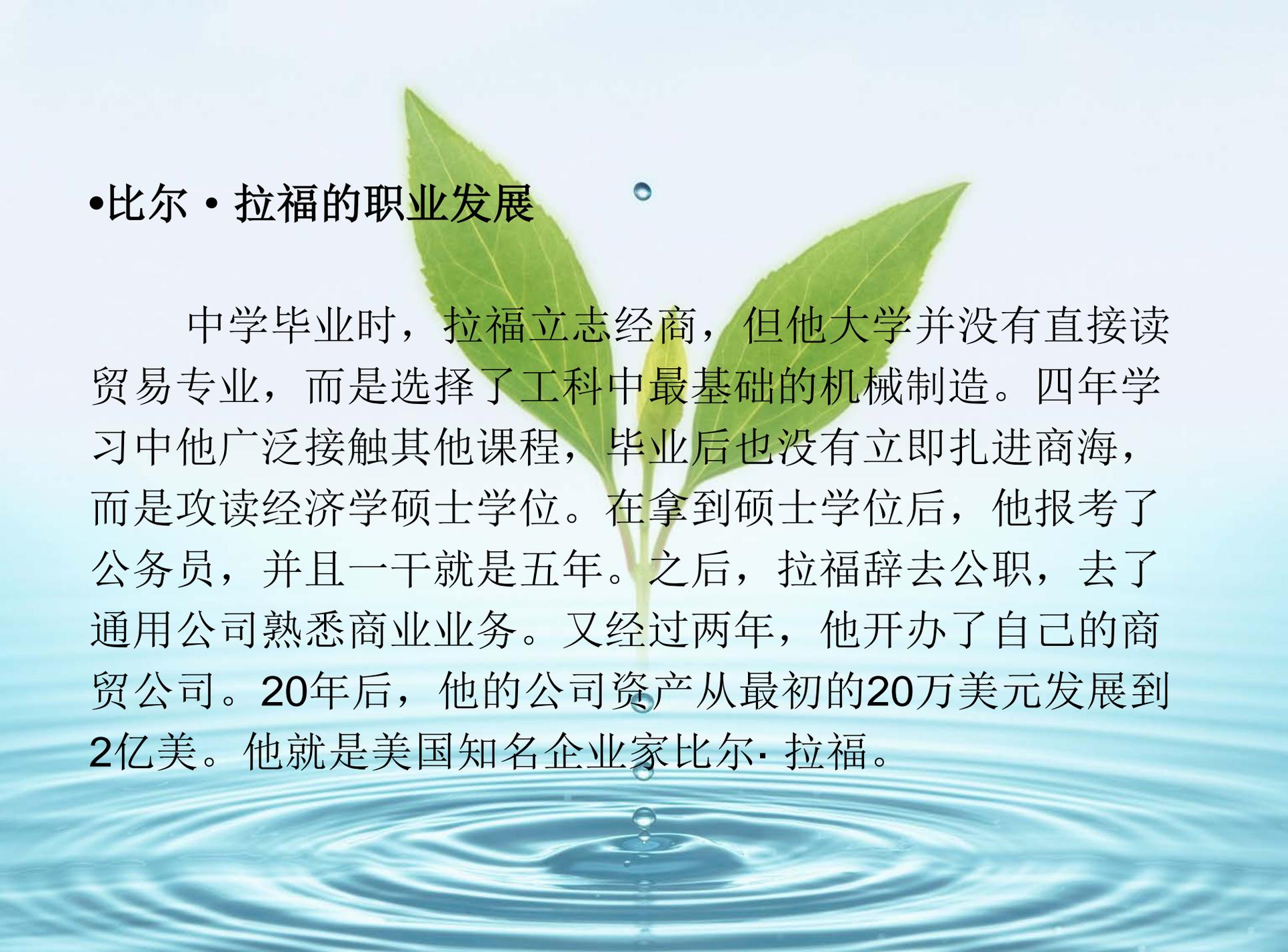


- 孔子的人生阶段规划

- 吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。

- 卡耐基的人生阶段划分

- 变化的二十岁，充实的三十岁，成熟的四十岁，秋暮的五十岁。



• 比尔·拉福的职业发展

中学毕业时，拉福立志经商，但他大学并没有直接读贸易专业，而是选择了工科中最基础的机械制造。四年学习中他广泛接触其他课程，毕业后也没有立即扎进商海，而是攻读经济学硕士学位。在拿到硕士学位后，他报考了公务员，并且一干就是五年。之后，拉福辞去公职，去了通用公司熟悉商业业务。又经过两年，他开办了自己的商贸公司。20年后，他的公司资产从最初的20万美元发展到2亿美。他就是美国知名企业家比尔·拉福。