

第四章课后练习

1. 下列现象属于选择性注意的是()

- A. 观察某人时, 注意其特殊的面部特征、言谈举止的细节
- B. 在客厅里, 别人看电视时, 你却在看报纸或做作业
- C. 在公路上开车
- D. 正在做某项工作时, 电话铃响了, 你会暂停工作去接电话, 然后再恢复工作

E. 开车时, 边开车边打电话

2. 关于注意力描述正确的是()

A. 严重的注意问题包括不能把注意力从一件事转移到另一件事上

B. 单侧忽略症属于一种注意力障碍

C. 注意力的损害对其他认知没有负面影响

D. 注意力包括感觉、分辨和选择等多个成分

E. 注意力代表了高级思维水平

3. 不借助其他感官, 仅凭借触摸不能认识原来熟悉物品的质、形和名称是()

A. 视觉失认

B. 触觉失认

C. 手指失认

D. 半侧忽略

E. 身体失认

4. 能在自然情况下完成动作, 但不能完成指令性动作。如令患者开口, 患者可能用力闭眼, 而若给他一个苹果, 便自然张嘴去咬是()

A. 意念性失用

B. 运动性失用

C. 穿衣失用

D. 结构性失用

E. 意念运动性失用

5. 感觉调节障碍包括()

A. 重力不安全感

B. 触觉迟钝

C. 触觉防御

D. 对移动的厌恶反应

E. 以上都是

6. 婴儿拒绝爬行、换尿片或衣物时都会尖叫、大哭，他最可能有下列哪一项问题()

A. 触觉分辨障碍

B. 感觉寻求

C. 触觉防御

D. 感觉迟钝

E. 感觉基础性运动障碍

7. 幼儿手背上黏了胶带，努力尝试拿掉它却失败了，他可能有下列哪个问题()

A. 感觉迟钝

B. 对动作有嫌恶感

C. 动作障碍

D. 触觉防御

E. 感觉调节障碍

8. 将 3~5 张日常用品的图片放在患者眼前让其看 5 秒钟后，移去卡片要求患者用笔写下卡片上物品的名称，此方法称为()

A. 视觉记忆训练

B. 提示法

C. 代偿

D. PQRST 法

E. 自身参照法

9. 记忆训练方法中，把要记住的信息和已知事情联系记忆，

称为()

A. 背诵法

B. 联想法

C. 分解-联合法

D. 提示法

E. 编故事法

10. 单眼遮盖和交叉促进训练法通常用于治疗()

A. 注意力缺陷的患者

B. 形状失认的患者

C. 单侧忽略患者

D. 身体失认患者

E. 意念性先用患者

11. 将要记住的信息编成一个自己熟悉的或形象化的故事来记,此方法属于()

A. 首词记忆法

B. 提示法

C. 背诵法

D. PQIRST 法

E. 编故事法

12. 阅读文章时给予视觉暗示,在忽略侧用彩色线条标出或用手指出做标记,适宜训练()

A. 书写能力

B. 单侧忽略

C. 手指失认

D. 面容失认

E. 颜色匹配

13. 单侧忽略的训练方法不包括()

A. 形态辨认障碍训练

B. 忽略侧肢体的感觉输入训练

C. 忽略侧肢体的作业活动

D. 视扫描训练

E. 阅读训练

(14~16 题共用题干)

患者，女，66 岁，因右侧脑血栓形成偏侧空间忽略。

14. 偏侧空间忽略发生于()

A. 右侧身体和空间忽略

B. 左侧身体和空间忽略

C. 双上肢和空间忽略

D. 双下肢和空间忽略

E. 双侧身体和空间忽略的发生无一定规律

15. 偏侧空间忽略的刺激为()

A. 触觉

B. 视觉和触觉

C. 听觉

D. 视觉

E. 视觉、听觉和触觉

16. 治疗的原则是()

A. 补偿

B. 再训练+替代

C. 替代

D. 再训练

E. 再训练+替代+补偿

17. 注意力的训练方法有()

A. 感觉运动法

B. 猜测游戏

C. 背诵法

D. 提示法

E. 分解联合法

18. 对牙刷通过反复实践进行辨认，属于()

A. 听觉失认训练方法

- B. 体觉失认训练方法
- C. 色彩失认训练方法
- D. 物品失认训练方法
- E. 空间关系失认训练

19. 结构性失用患者，在给相当于儿童大小的人体模型穿衣训练时，其中不对的是()

- A. 穿右袖
- B. 穿左袖
- C. 穿右裤腿
- D. 穿左裤腿
- E. 穿双鞋

20. 阅读训练属于()

- A. 体觉失认的训练方法
- B. 空间关系综合征的训练方法
- C. 听觉失认的训练方法
- D. 视觉失认的训练方法
- E. 单侧忽略的训练方法

21. 物品失认症的训练方法是()

A. 对常用的、必需的、功能特定的物品通过反复实践进行辨认，如便器

B. 在学习过程中要强调患者把注意力集中在体会物品的特征上，如物品的质地、软硬、冷热等

C. 让患者把几种物品放置在房间的不同位置，离开房间，然后返回，再指出它们的准确位置并逐一取回

D. 交叉促进训练健侧上肢越过中线在患侧进行作业

E. 在患者做动作前闭上眼睛想象动作，然后睁眼尝试完成

22. 作业活动必须能使患者的指尖、指腹得到外界反复刺激，如按键、弹琴等，此种作业活动用于()

- A. 左右失认训练方法
- B. 手指失认训练方法

C. 偏身失认训练方法

D. 躯体失认训练方法

E. 体觉失认训练方法

23. 视扫描训练适用于()

A. 单侧忽略的训练

B. 身体失认的训练

C. 观念性失用的训练

D. 运动性失用的训练

E. 结构性失用的训练

24. 在穿衣的全过程中治疗师始终要给予触觉和运动觉的指导, 当有进步后可减少或消除指导, 属于()

A. 观念性失用的训练

B. 运动性失用的训练

C. 结构性失用的训练

D. 穿衣失用的训练

E. 听觉失认的训练

25. 哪项不是认知技能训练中的注意力训练()

A. 数目顺序

B. 运算速度训练

C. 删除作业

D. 猜测游戏

E. 时间感

26. 以下关于记忆技巧法中 PQIRST 法描述错误的是()

A. P-(Preview) 预习或浏览要记住的段落内容

B. Q-(Question) 向自己提问该段的目的或意义

C. R-(Read) 仔细阅读材料

D. S-(Speak) 重复刚阅读的内容以增加记忆

E. T-(Test) 用回答问题的方法检验自己的记忆

27. 以下不属于记忆训练方法的是()

A. 猜测游戏

- B. 记忆技巧法
- C. 背诵法
- D. 联想法
- E. 提示法

28. 躯体失认的训练方法是()

- A. 感觉运动法
- B. 关键词法
- C. 提供视觉暗示
- D. 删除作业
- E. 自身参照

29. 形态辨认障碍的训练属于()

- A. 图形背景区分障碍的训练
- B. 空间关系障碍的训练
- C. 物品失认的训练
- D. 体觉失认的训练
- E. 单侧忽略的训练

(30~31 题共用题干)

患者,男,50岁,因左侧肢体偏瘫入康复科治疗。检查示患者对所见物体、图画等不能辨别名称和作用,经触摸后常可说出。

30. 该患者为何种失认证()

- A. 视觉物体失认症
- B. 听觉失认症
- C. 体觉失认症
- D. 身体失认症
- E. 单侧忽略

31. 针对患者的状况,可采用的治疗方法是()

- A. 反复进行听声指物训练
- B. 对常用的、必需的、功能特定的物品通过反复实践进行辨

认

C. 不同形状的积木做匹配训练

D. 给画面上的香蕉涂色

E. 摆动一个悬挂的集合物体，让患者辨认

32. 以下关于感觉统合的描述，错误的是()

A. 感觉统合分为低位统合和高位统合

B. 感觉统合正常发展是儿童发育的重要基础

C. 大脑接收的感觉信息可以来自个体自身，也可以来自外部环境

D. 适应性反应是感觉统合的表现方式

E. 脑干是感觉统合中枢

33. 在感觉统合中，三大主干感觉系统是()

A. 视觉、听觉、触觉

B. 触觉、本体觉、前庭觉

C. 嗅觉、味觉、触觉

D. 痛温觉、视觉、听觉

E. 本体觉、前庭觉、视觉

34. 关于适应性反应的描述不正确的是()

A. 适应性反应是儿童的一种劳动方式

B. 适应性反应可以为儿童主动参与下对环境作出的自然反应

C. 适应性反应是儿童主动参与带来成功感，促进儿童正常发育

D. 自我刺激行为也是境挑战作出的恰当的反应，如有的儿童边笑，一边自我旋转

E. 能应付各种环境的挑战是最高层次的适应性反应

35. 依照感觉统合治疗层次、首先要处理的是下列哪一项()

A. 感觉调节

B. 感觉辨别

C. 动作运用

D. 执行能力

E. 提高日常生活能力

36. 按照感觉统合理论，下列叙述哪项不正确()

A. 中枢神经系统的发育具有连续性。感觉统合功能随儿童发育逐步成熟

B. 大脑皮质的功能有赖于脑干提供充分的信息

C. 7岁以前的儿童大脑具有可塑性，感觉统合治疗需要在7岁前开始

D. 与环境互动过程中的适应性行为是感觉统合功能表现

E. 神经系统内部既分工又合作，从低级到高级皮质间密切联系

37. 一个4岁儿童在精细动作发育方面明显落后于同龄儿，手指细小，害怕胶水食物粘在手上，特别爱干净勤洗手，不愿与人手拉手。从感觉统合角度分析，该儿童可能存在什么问题()

A. 手部感觉低下

B. 手部动作障碍

C. 手部触觉防御

D. 手部本体觉低下

E. 手部本体觉反应过高

38. 以下哪项不需要考虑感觉统合失调()

A. 一个已经上幼儿园的5岁儿童不能与同龄儿起玩荡秋千滑滑梯游戏

B. 6岁儿童出生时有难产史、右侧臂丛神经损伤，现仍然不能用右手写字

C. 8岁儿童在学校里与同学关系差，经常打架，不参加集体性体育活动，学习成绩严重偏科

D. 10个月婴儿会臀移，不会手支撑，不会爬行，拒绝俯卧位

E. 3岁幼儿可爱模样，但有严重偏食，说话延迟，发声少

39. 在感觉统合治疗补充方案中，Wilbarger方法主要处理感觉统合失调哪一类问题()

A. 动作计划障碍

- B. 感觉防御
- C. 感觉分辨障碍
- D. 前庭功能障碍
- E. 姿势性控制障碍

40. 有关感觉统合及运用测验的描述, 下列哪项不正确? (

-)
- A. 适用孩子年龄层为 4~12 岁
 - B. 可评量孩子的触觉处理过程
 - C. 可评量孩子对感觉输入整合有缺陷的行为特色
 - D. 全部测验完毕约需一个半小时至两小时
 - E. 适用孩子年龄层为 1~3 岁

41. 有关前庭觉功能失调的描述, 下列何者与其无关?

- ()
- A. 闭眼单脚站立平衡
 - B. 旋转后眼球震颤次数
 - C. 很害怕姿势的变换
 - D. 很害怕尝试新的事物
 - E. 手眼协调差

42. 下列哪项不属于感觉调节障碍()

- A. 重力不安全感
- B. 触觉分辨障碍
- C. 触觉防御
- D. 对移动的厌恶反应
- E. 感觉反应低下

43. 下列器材能够起到稳定情绪作用的器材是()

- A. 旋转浴盆
- B. 南瓜秋千
- C. 触觉球
- D. 滑板
- E. 皮球

44. 下列不属于感觉统合的治疗原则的是()

- A. 培养儿童兴趣
- B. 频繁增加活动的难度
- C. 动静态相结合
- D. 及时表扬
- E. 按儿童表现调整活动

45. 蹦床适应证不包括()

- A. 多动症
- B. 孤独症
- C. 触觉防御
- D. 触觉迟钝
- E. 身体协调不良