

第三章课后练习

1. 不属于语言训练适应征的是()
 - A. 失语症
 - B. 言语发育迟缓
 - C. 发声障碍
 - D. 行为障碍
 - E 行为障碍
2. 言语流利,但可观察到有理解障碍,但思想和言语表达尚无
无明显限制,该患者的严重程度属于()
 - A. 1 级
 - B. 2 级
 - C. 3 级
 - D. 4 级
 - E. 5 级
3. 下列不是脑瘫儿童的语言发育迟缓之临床表现为()
 - A. 说话很晚
 - B. 不会用句子表达
 - C. 语言理解不清
 - D. 语言交流技能较低
 - E. 回答问题反应正常
4. 根据得号形式与指示内容关系(S-S)法共分为几个阶段
()
 - A. 五个阶段
 - B. 三个阶段
 - C. 四个阶段
 - D. 两个阶段
 - E. 六个阶段
5. 语言发育迟缓儿童语言障碍的症状表现在哪一个方面
()

- A. 构音
- B. 声音
- C. 流畅性
- D. 官语
- E. 符号化

6. 在儿童语言发育迟缓训练中, 不属于精神鼓励的是()

- A. 口头的称赞
- B. 给东西吃
- C. 贴星星
- D. 大人愉悦的表情
- E. 竖起大拇指

7. 儿童语言发育迟缓的常见原因为()

- A. 听力障碍
- B. 智力低下
- C. 语言发育迟缓
- D. 构音器官疾病
- E. 中枢神经系统疾病

8. 语言发育迟缓的临床表现()

- A. 2 岁尚不能说完整的句子
- B. 智力测验出现盲语智商和操作智商的分离
- C. 语句十分生涩难懂
- D. 口头语言的理解和表达均受限制
- E. 上学后表现阅读、理解和计算困难

9. 语言发育迟缓的训练原则为()

- A. 以所评定的语言发育状况为训练的出发点
- B. 训练是一个动态且持续进行的过程
- C. 训练是双向的过程
- D. 家庭在语言训练过程中占有重要的地位
- E. 训练应因人施教

10. 患者在听者的帮助下, 可以进行熟悉话题的交谈, 但对

陌生话题常常不能表达出自己的思想，使患者与检查者都感到言语交流有困难，是 BDAE 分级中的()

A. 2 级

B. 3 级

C. 1 级

D. 5 级

E. 4 级