

教

学

过

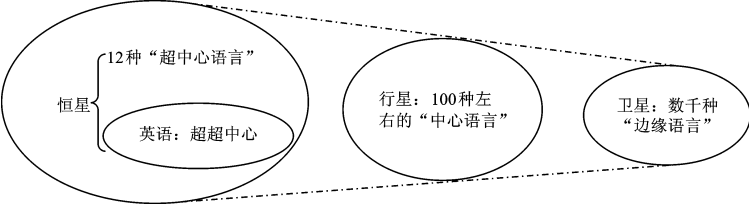
程

教学环节及 时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及 课程思政
导入新课 (5 分钟)	<p>【引言】</p> <p>据统计,世界上正被使用的语言有六千多种。为了保护世界语言的多样性,了解和认识人类的语言,找到这些语言的个性和共性显得尤为重要。那么,我们可以从哪些角度去发现世界语言之间的共性和个性呢?</p> <p>【材料展示】</p> <p>2018 年 9 月,由联合国教科文组织、中国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、国家语言文字工作委员会、湖南省人民政府联合主办的首届“世界语言资源保护大会”在长沙举行(见图 1)。大会形成了一个重要的成果性文件——《岳麓宣言》,这是联合国教科文组织首个以“保护语言多样性”为主题的重要永久性文件。</p>  <p>图 1 世界语言资源保护大会</p> <p>(图片来源: http://www.csgy.gov.cn/xxgk/szfgbmxxgkml/szfgzbmxxgkml/swgxj/gzdt/201809/120180917_2573809.html)</p> <p>【设问互动】</p> <p>首届“世界语言资源保护大会”落户中国的原因和意义是什么?你知道中国有多少种语言吗?你能举例谈谈这些语言在类型上的差异吗?</p> <p>【知识要点】</p> <p>我国是一个多民族、多语言的国家,根据《中国的语言》(2007)所给出的调查结果,中国境内语言共有 129 种,其中 123 种分别属于汉藏语系、阿尔泰语系、南岛语系、南亚语系、印欧语系这五大语系,另有 5 种混合语,以及无法被归类的朝鲜语。可见,我国的语言资源类型多样,具有丰富性、复杂性的特点,非常适合做跨语言类型学研究,对语言学的建设有着不可替代的价值。这也是首届“世界语言资源保护大会”落户中国的原因和意义。</p>	<p>【教学方法】</p> <p>讲授法、互动法。</p> <p>【设计意图】</p> <p>通过材料展示及介绍中国语言概况,引发学生思考,导入本节课内容。</p>

教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政
展开新课 (1 分钟)	<p>【新课目标】</p> <p>①知识目标：能对比和认识语言的类型性特征；了解语言的普遍性特征。</p> <p>②能力目标：能针对不同语言的语料进行类型性分析；辩证地看待语言变化现象。</p> <p>③价值目标：认识到要平等地研究世界上的每一种语言，树立本民族的语言自信。</p>	<p>【教学方法】 直观展示法。</p> <p>【设计意图】 主要教学目标以提纲式呈现，帮助学生在潜意识中形成新知识的学习预设。</p>
教学内容一： 语言的语序类型 (4 分钟)	<p>一、语言的语序类型</p> <p>【设问互动】 人类语言可能有哪些语序类型？看看不同的语序类型下有哪些你所熟悉的语言。</p> <p>【知识要点】 语言一般都有主语(subject)、动词(verb)、宾语(object)三种成分，可依据语言中一般句子主语、动词、宾语的相对位置给语言分类，这就是语言的语序类型。</p> <p>语序类型一般包括 SVO 型、SOV 型、VSO 型、VOS 型、OVS 型、OSV 型六种(见图 2)。</p> <p style="text-align: center;">图 2 语言的语序类型</p> <p>【材料展示】 根据 <i>The World Atlas of Language Structures</i> (2005) 的统计，在 1228 种语言中，SVO 型和 SOV 型语言最多，占总语种数的 76%；VSO 和 VOS 型语言数量不多，分别只有 85 种和 26 种；OVS 和 OSV 型语言则非常罕见；另外有 172 种语言没有 S、V、O 的优势语序。</p> <p>【设问互动】 还可不可以根据其他成分的语序给语言分类呢？</p> <p>【知识拓展】 例如，根据形容词修饰语和名词中心语的语序，可分为 AN 型(汉语、英语、德语等)和 NA 型(景颇语、彝语、毛利语等)。</p>	<p>【教学方法】 互动法、语料分析法。</p> <p>【设计意图】 通过设问引导学生思考，进一步总结世界语言的语序类型。</p> <p>完成教学目标中知识目标(1)及能力目标(1)。</p>

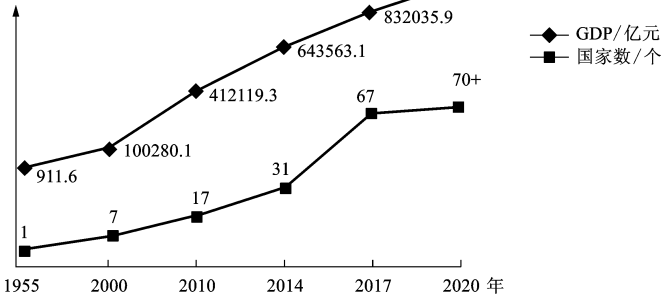


教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政
教学内容二：语言的词法类型（7分钟）	<p>二、语言的词法类型</p> <p>【设问互动】 根据之前学习的内容，分析一下词法的类型有哪些。</p> <p>【知识要点】 ①词法包括语素组合成词的规则和词的变化规则。 ②词法类型，也叫形态类型，主要是根据词法（词的形态）对语言作出的分类。 根据词法，可把语言大致分为孤立语、屈折语、黏着语、复综语四种类型（见图3）。</p> <div><div><p>孤立语（汉语、越南语、彝语）</p><ul style="list-style-type: none">• 缺乏形态变化，语法意义主要靠虚词和语序来表达。</div><div><p>黏着语（日语、韩语、土耳其语）</p><ul style="list-style-type: none">• 有丰富的形态变化，一个构形语素只表示一种语法意义。</div><div><p>屈折语（英语、德语、俄语）</p><ul style="list-style-type: none">• 形态比较丰富，一个构形语素可以表示多种语法意义。</div><div><p>复综语（美洲印第安语）</p><ul style="list-style-type: none">• 很特殊，一个句子就是一个复杂的词形式。</div></div>  <p>图3 语言的词法类型</p> <p>【设问互动】 请大家举例或展示具体的语言示例，同学们说说不同类型的语言有哪些特点。</p> <p>【知识要点】 (1)汉语作为典型的孤立语，语序非常重要，“他[在桌子上]跳”和“他跳<在桌子上>”，前者表示动作行为发生的场所，后者表示通过动作所达到的地点。虚词的作用也很重要，如“吃了”“吃着”“吃过”中的动态助词。 (2)英语是典型的屈折语，有着非常丰富的形态变化，包括内部屈折（语音交替）：sing-sang-sung、tooth-teeth；外部屈折（附加屈折词缀）：-s、-ed、-ing；异根：we-us、good-better-best。同时，一个屈折词缀可以同时表示好几种语法范畴义，例如：works 中的-s 可以表示单数、第三人称、普通体、现在时等几种语法意义。 (3)韩语是典型的黏着语，没有词的内部屈折，只有词的尾部发生变化表示语法意义。每一个语法范畴义都有一个黏附语素来表示，而一个黏附语素也只表示一种语法范畴义。如“공부하다(学习)”这个词，可以通过添加黏附语素-았다、-겠다、-자、-니、-지 않다来表示过去、将来、共动、疑问、否定，“공부하지 않았니”表示的就是“你没有学习吗？” (4)美诺米尼语是一种复综语，它的特点是一个句子就是一个复杂的词形式，如“akuapiinam(他从水里拿出来)”就包含了[akua(挪开)-epii(液体)-en(用手)-am(第三人称施事)]四个语素。</p>	<p>【教学方法】 互动法、语料分析法。</p> <p>【设计意图】 通过回顾之前学习的内容，帮助学生理解词法的概念，并通过语料分析共同认识、总结类型特征。</p> <p>实现教学目标中知识目标(1)。 解决教学内容中教学难点①和②。</p>

教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政
<p>教学内容三： 语言结构 是否分优劣 (10分钟)</p>	<p>三、语言结构是否分优劣</p> <p>【材料展示】</p> <p>语言学家德·斯旺(2008)基于语言的通用性建立了一个全球语言系统“星系”模式(见图4)。在这个模式中,英语是超超中心语言,而汉语则属于超中心语言。</p>  <p>图4 全球语言系统“星系”模式</p> <p>(图片来源:李宇明,王春辉《论语言的功能分类》,2019年。)</p> <p>【设问互动】</p> <p>大家思考一下这种分类体现了什么?</p> <p>【知识要点】</p> <p>西方历史上一些学者对语言类型的看法。</p> <p>(1)施莱格尔最先将世界语言分为两大类,一类是靠词形本身的变化表示语法关系,另一类是靠词的顺序表示语法关系。</p> <p>(2)洪堡特将语言分为孤立型、黏着型、屈折型三种类型,认为语言的发展经历了这样几个阶段:开始是用简单的词指称事物(孤立语),后来通过把附加成分加在简单词上表达事物(黏着语),最后发展到使用词尾的变化(屈折语)。因此,他认为语言有先进与落后之分,屈折语是最先进的,以梵语为最,其次是拉丁语,最落后的是汉语(并不是敌视贬低汉民族)。</p> <p>(3)施莱歇尔是语言学中自然主义学派的代表,他借用达尔文进化论,将生物进化的模式用于研究语言的发展,认为语言和动植物的生命并没有什么本质的区别,都有增长和衰老的时期。</p> <p>语言一切高级的形式都是由较简单的形式变成的,表现为由孤立形式变为黏着形式,由黏着形式变为屈折形式,之后,语言形式也会经历一个衰败时期。这就是他所谓的“语言进化三阶段”。</p> <p>19世纪,当时以强势民族身份出现的西方人,都有这样一种语言优越感,认为他们所使用的屈折语是最先进的。</p> <p>(4)叶斯柏森则持相反的观点,他把汉语作为高级语言,认为屈折的减少才代表了语言的进步。</p>	<p>【教学方法】</p> <p>讲授法、互动法。</p> <p>【设计意图】</p> <p>通过学术知识的探讨及中国语言政策的介绍,引发学生思考所谓的“语言强弱”问题,导入本节内容。</p> <p>【教学方法】</p> <p>互动法、讲授法。</p> <p>【设计意图】</p> <p>深化课程内容,通过结构图展示洪堡特、施莱歇尔等人关于语言进化三阶段的理论观点,拓宽学生知识面。</p> <p>实现教学目标中能力目标(2)。</p> <p>解决教学内容中教学难点③。</p>

教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政														
教学内容三： 语言结构是否分优劣（10 分钟）	<p>【延伸思考】</p> <p>你是怎么评价这些观点的？语言的演变到底有没有固定的方向？语言结构有没有优劣之分、先进与落后之分、高级与低级之分？</p> <p>【材料展示】</p> <p>教育部、国家语委印发的《国家语言文字事业“十三五”发展规划》中提出“强国必须强语，强语助力强国”。</p> <p>【延伸思考】</p> <p>这其中的“强语”包含了怎样的内涵？你认为语言分强弱吗？</p> <p>【示例】</p> <p>汉语与俄语的对照如图 5 所示。</p> <table><tr><th>汉语</th><th>俄语</th></tr><tr><td>我读书。</td><td>Я читаю книгу.</td></tr><tr><td>你读书。</td><td>Ты читаешь книгу.</td></tr><tr><td>他读书。</td><td>Он читает книгу.</td></tr><tr><td>我们读书。</td><td>Мы читаем книгу.</td></tr><tr><td>你们读书。</td><td>Вы читаете книгу.</td></tr><tr><td>他们读书。</td><td>Они читают книгу.</td></tr></table> <p style="text-align: center;">图 5 汉语与俄语对照</p> <p style="text-align: center;">注：读 читать(原形)；书 книга(原形)。</p>	汉语	俄语	我读书。	Я читаю книгу.	你读书。	Ты читаешь книгу.	他读书。	Он читает книгу.	我们读书。	Мы читаем книгу.	你们读书。	Вы читаете книгу.	他们读书。	Они читают книгу.	<p>【教学方法】</p> <p>互动法、语料分析法。</p> <p>【设计意图】</p> <p>通过两方立场的对比，引导学生进一步思考语言结构有无优劣的问题。实现思政育人目标①。</p>
	汉语	俄语														
	我读书。	Я читаю книгу.														
	你读书。	Ты читаешь книгу.														
他读书。	Он читает книгу.															
我们读书。	Мы читаем книгу.															
你们读书。	Вы читаете книгу.															
他们读书。	Они читают книгу.															
	<p>【知识要点】</p> <p>汉语不通过形式变化来表示语法关系，而是通过意合的手段。但俄语的形式变化非常丰富，动词“读”根据人称和数的不同产生了非常多的变体形式，宾语“书”也必须采用宾格的形式。若站在汉语的角度，在看待其他形式变化多样的语言时，会认为西方语言有很多冗余、繁琐、死板的变化规则；而汉语语法简洁，具有高度的灵活性、强大的应变能力和广阔的包容空间。</p> <p>【示例】</p> <p>汉语“我打他”和“他打我”，对应英语的表述为“I hit him”和“He hit me”。</p> <p>外国留学生学习汉语时会遇到一些问题，比如他们表达时会出现这些句子：</p> <p>①上个月大四的学生到了杭州去实习了。</p> <p>②昨晚爬到山顶的时候我觉得冷了。</p> <p>③我小时候常常去奶奶家玩了。</p> <p>外国学生在学习汉语时会自然地把汉语的“了”与英语的过去式对应起来，因此在使用汉语时产生了很多偏误，他们觉得汉语语法关系不明确，逻辑不清晰，规则性弱。</p> <p>【延伸思考】</p> <p>你认为此类观点恰当吗？</p>															

教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政
<p>教学内容三: 语言结构是否分优劣 (10 分钟)</p>	<p>【知识要点】 有人认为,语言形式简单代表表达简洁,形式复杂代表表达准确。到底是简洁好还是准确好,这没有标准答案,全看在不同语言中,这样的语法规则是否能有效地为人们的交际服务。</p>	<p>★【课程思政】 语言结构不分优劣,要平等、尊重地看待、理解和研究世界上的每一种语言,不可妄自菲薄,也不可盲目自大,对其他语言和文化持先入之见。</p>
<p>教学内容四: 语言的普遍性特征 (10 分钟)</p>	<p>四、语言的普遍性特征</p> <p>【材料展示】 19 世纪兴起的历史比较语言学更多的是关注谱系内各语言的关系,主要是通过历史比较来研究语言的亲属关系。到了后来的结构主义时代,更多强调的是语言的个性,尤其是美国的描写主义。乔姆斯基的出现,带来了语言学界的一场革命,他认为语言更多的是共性,同时提出人脑的初始状态应该包括人类一切语言共同具有的特点,即“普遍语法(universal grammar)”。因此,语言学要研究这种天赋的普遍语法原则,以及给普遍语法原则赋值的具体语言的各种参数(即, $PG = \alpha \times UG$)。这也给我们带来一个新的研究视角。</p> <p>【设问互动】 从语言结构的基本原理上看,世界语言有哪些共性特征?</p> <p>【知识要点】 世界上所有语言都具有两层性的特征,分为两层的组合、聚合关系(音系层/语法层的组合、聚合关系特点)。</p> <p>【设问互动】 结合汉语和英语,想想人类语言还有哪些较为具体的普遍性特征。</p> <p>【知识要点】 (1)一切语言都有名词性词语和动词性词语的基本区分,尽管不一定都有形态标记。 (2)一切语言都有由名词性词语和动词性词语构成的句子。例如,“鸟儿飞。”“I'm writing.” (3)一切语言都有形容词性词语修饰名词性词语、副词性词语修饰形容词性词语的词组。例如,“小鸟儿”“非常棒”“little bird”“very excellent”。 (4)一切语言都有办法把动词性词语的全部或一部分转成名词性词语,把动词性词语转化形成容词性的词语。例如,“调查农村”“农村调查”“飞—飞的”“fly—flying”。 (5)一切语言都有办法把几个名词性词语连在一起,把几个动词性词语连在一起。例如,“鸟儿和虫子”“适应并改造环境”。</p>	<p>【教学方法】 材料展示法。</p> <p>【设计意图】 从历史角度梳理理论倾向,拓展学生知识面。</p> <p>【教学方法】 互动法、语料分析法。</p> <p>【设计意图】 结合具体的语言材料进行普遍特征的归纳总结。</p> <p>实现教学目标中知识目标(2)。</p>

教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政																					
教学内容四: 语言的普遍性特征 (10 分钟)	(6)一切语言都有否定句和疑问句,都能够把某些句子变成祈使句。例如,“鸟儿不飞了。”“鸟儿还能飞吗?”“快飞吧!” (7)一切语言的名词性词语和动词性词语都至少有两种发生关系的方式。例如,“鸟儿飞(自动)”“鸟儿吃虫子(他动)”。																						
教学内容五: 中国声音 (5 分钟)	<h3>五、中国声音</h3> <p>【设问互动】 若按照洪堡特的论断,梵语是世界上最先进的语言,但现在它成了语言研究的“活化石”,那为什么所谓的“最落后的语言”汉语却散发着蓬勃的生机和活力呢?</p> <p>【材料展示】 这是一组将汉语纳入国民教育体系的国家数,以及中国国内生产总值(GDP)的数据图(如图6所示)。</p>  <table border="1"> <caption>图6 将汉语纳入国民教育体系的国家数,以及中国国内生产总值(GDP)数据</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>GDP/亿元</th> <th>国家数/个</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1955</td> <td>911.6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>100280.1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>412119.3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>643563.1</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>832035.9</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>101598.2</td> <td>70+</td> </tr> </tbody> </table> <p>图6 将汉语纳入国民教育体系的国家数,以及中国国内生产总值(GDP)数据 (数据来源:国家统计局 https://data.stats.gov.cn/index.htm)</p> <p>【知识要点】 语言结构的差异≠语言影响力的强弱。随着我国综合国力的提升,中文在全世界的影响力越来越大,2019年底,全世界8万多所各级各类学校开展中文教育,学生人数超过2500万,除中国外各国学习和使用中文人数约1.1亿。 伴随着世界各国越来越紧密的合作与交流,越来越多的人开始了解中文、认识中文、学习中文,中文也给我们的国民带来了语言自信与文化自信。</p> <p>【延伸思考】 思考语言的强弱、影响力的大小与什么因素有关。</p>	年份	GDP/亿元	国家数/个	1955	911.6	1	2000	100280.1	7	2010	412119.3	17	2014	643563.1	31	2017	832035.9	67	2020	101598.2	70+	<p>【教学方法】 材料展示法。</p> <p>【设计意图】 引入最新数据,拓宽学生视角。介绍国家领导人经典论述,实现主题升华及价值引领。实现思政育人目标。</p> <p>★【课程思政】 中国正以自己的实力证明,中文不但是传承了几千年的底蕴深厚的语言,也是国际不可缺少的重要语言,中文正在世界舞台上发挥着越来越重要的作用。</p>
年份	GDP/亿元	国家数/个																					
1955	911.6	1																					
2000	100280.1	7																					
2010	412119.3	17																					
2014	643563.1	31																					
2017	832035.9	67																					
2020	101598.2	70+																					

教学环节及时间分配	教学设计	教学方法、设计意图及课程思政
小结及布置课后任务 (3分钟)	<p>【小结】</p> <p>结合教学目标和板书,请学生回顾并总结本节课学习的主要内容,并上台简单绘制本节课内容的思维导图。</p> <p>【课后思考】</p> <p>(1)复习本节内容,思考是基于什么样的人类共性特征导致了SVO和SOV型的语言大大多于其他语序类型的语言。</p> <p>(2)一些外国学生在学习汉语助词“了”时,认为“了”的使用没有规则可言。汉语的“了”有哪些使用规则?是否等于英语的过去时?如何打破外国人对汉语语法的认知偏见?</p>	<p>【设计意图】</p> <p>回顾并总结本节课主要内容,布置课后思考题,将课堂任务延伸到课外。</p>

【教学反思】

1. 特色与创新

从语序类型及词法类型两个角度介绍了世界语言的不同特征,并引入学者有关语言进化论的学说,引发了学生的思考,使学生认识到语言结构的差异与语言的世界影响力并没有直接的关联。

2. 问题与改进

语言类型相关理论的解析在一定程度上需要多样的语料支撑,但学生对除汉语和英语外的语料还存在一定的陌生感,共鸣性不强,今后可考虑加入一些比较好理解的外语语料进行解说。

【板书设计】

本节课板书设计如图7所示。

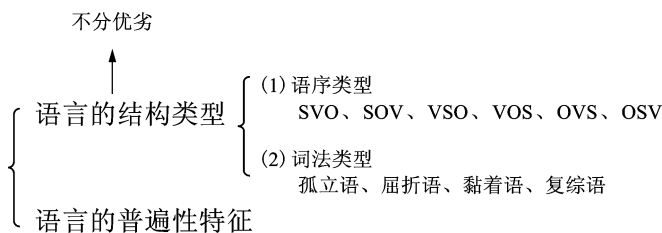


图7 板书设计