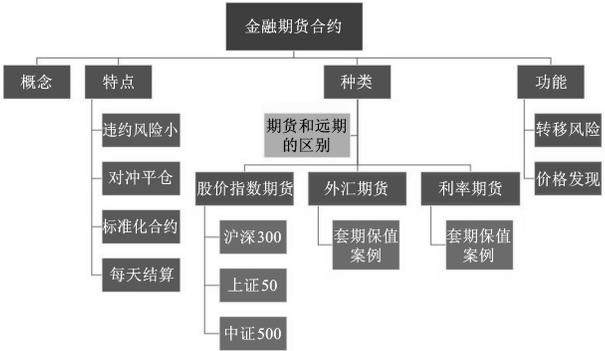


教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
预习	<p>要求学生观看金融互换的拓展视频(见图1所示),通过在线课程的市场资讯板块了解互换的最新资讯。</p>  <p>图1 金融互换拓展视频截图</p> <p>(在线课程截图视频来源于析金法 http://www.xijinfa.com/video/305)</p>	<p>①了解互换相关概念。 ②了解互换最新资讯。</p>	<p>【课前预习】 通过预习任务提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力。 【技术手段】 在线课程。</p>
回顾 (2分钟)	<p>(一)签到(1分钟) “超星学习通”手势签到,投屏显示及时签到情况,提高学生的到课率。</p> <p>(二)知识结构(1分钟) 通过在线课程中的本节重点板块,回顾上节课的知识结构图(见图2所示),梳理知识结构,复习重点、难点内容,加深学生对知识的记忆和理解。</p>  <p>图2 知识结构图</p> <p>【思考】 金融期货和远期合约的区别是什么?如何利用期货合约进行套期保值?</p>	<p>①签到。 ②回答问题。 ③查漏补缺。</p>	<p>【师生互动】 ①掌握学生到课情况。 ②了解学生知识掌握情况。 【技术手段】 ①移动教学端“超星学习通”软件。 ②在线课程。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>导入 (1分钟)</p>	<p>(一)相关视频导入(0.5分钟) 通过视频国际贸易涉及的货币兑换成本与风险,引出货币互换的相关内容。</p> <p>(二)问题导入(0.5分钟) 【思考】 什么是货币互换?货币互换是如何深化贸易关系的?</p>	<p>思考,产生好奇。</p>	<p>【设问导入】 通过设问导入引发学生的好奇心。 【技术手段】 视频。</p>
<p>新知讲解 (29分钟)</p>	<p>(一)货币互换概述(12分钟) 1. 货币互换的定义(3分钟) 【知识讲授】 通过以物换物的例子,解释货币互换的定义。 2. 金融互换产生的背景(4分钟) 【知识讲授】 通过动态流程图(见图3、图4所示)的演示,结合当时的经济背景讲述金融互换产生的过程。</p> <div data-bbox="378 970 910 1197" style="text-align: center;"> <p>图3 平行贷款流程图</p> </div> <div data-bbox="378 1258 910 1553" style="text-align: center;"> <p>图4 背对背贷款流程图</p> </div> <p>3. 比较优势理论与互换原理(5分钟) 【知识讲授】 通过设问方式,让学生回顾《国际经济学》中比较优势理论的内容。 【设问】 什么是比较优势理论?</p>	<p>①接受新知。 ②回答问题。</p> <p>①接受新知。 ②比较分析。</p> <p>①回答问题。 ②接受新知。</p>	<p>【新知讲授】 讲授知识、启发思维。 【逻辑照应】 回答导入中的第一个问题。</p> <p>【新知讲授】 讲授知识、启发思维。 【运用辅助技术】 动态流程图。 ★【思政育人】 培养创新创业意识。 ★【课程思政】 讲述从平行贷款、背对背贷款到金融互换的发展过程,帮助学生认识到事物的发展有其循序渐进的过程,不是一蹴而就的,在创新创业的过程中要不断坚持和突破,以此培养学生的创新创业意识。</p> <p>【启发导引】 以问题引导学生探究金融互换产生的理论依据。 【新知讲授】 讲授知识、启发思维。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图															
新知讲解 (29分钟)	<p>【解析】 在国际贸易中，只要双方存在比较优势，就可以专业生产并出口其具有“比较优势”的产品、进口其具有“比较劣势”的产品；通过相互交换，提高整体生产水平。</p> <p>【设问】 有哪些比较优势理论在实际经济活动中的应用？</p> <p>【解析】 学生学习过“国际经济学”这门课，可以列举一些国际贸易中的比较优势的例子，然后引入金融市场，说明互换成立的条件，讲述互换是比较优势理论在金融领域中的生动运用，进一步加深学生对比较优势理论的理解。</p> <p>(二)货币互换的应用(15分钟)</p> <p>1. 直接筹资(3分钟)</p> <p>【情景案例】 如果双方直接筹资，成本是多少呢(见图5所示)？</p> <p>2.1 直接筹资</p>  <p>两家银行总的筹资成本为：11.6%+10%=21.6%</p> <p>图5 直接筹资案例</p> <p>【情景案例】 分析A、B两家公司是否满足互换的条件。</p> <p>2. 利率市场的比较优势(4分钟) 利率市场的比较优势(如图6所示)。</p> <p>2.2利率市场的比较优势</p> <p>两优相权取其重，两劣相权取其轻</p> <table border="1" data-bbox="420 1666 848 1871"> <thead> <tr> <th colspan="3">市场提供给两银行的借款年利率</th> </tr> <tr> <th></th> <th>人民币</th> <th>英镑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工商银行</td> <td>8.0%</td> <td>11.6%</td> </tr> <tr> <td>汇丰银行</td> <td>10.0%</td> <td>12.0%</td> </tr> <tr> <td>利差</td> <td>2%</td> <td>0.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>图6 利率市场的比较优势</p>	市场提供给两银行的借款年利率				人民币	英镑	工商银行	8.0%	11.6%	汇丰银行	10.0%	12.0%	利差	2%	0.4%	<p>①接受新知。 ②计算。</p> <p>①比较分析。 ②梳理思路，找到各自的比较优势。</p>	<p>★【思政育人】 ①团队合作。 ②辩证唯物主义的世界观和方法论。</p> <p>★【课程思政】 让学生认识到“尺有所短，寸有所长”，具有比较优势的双方要坚持“两优取其重，两劣取其轻”的原则达到合作共赢；培养学生的团队合作意识、辩证唯物主义的世界观和方法论。</p> <p>【新知讲授】 讲授知识、启发思维。</p> <p>【案例分析】 帮助学生将理论知识内化到金融思维中，提高理论知识的应用能力。</p> <p>【思维与能力】 提高学生对比较分析和解决问题的能力。</p>
市场提供给两银行的借款年利率																		
	人民币	英镑																
工商银行	8.0%	11.6%																
汇丰银行	10.0%	12.0%																
利差	2%	0.4%																

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>新知讲解 (29分钟)</p>	<p>【结论】 工商银行在人民币和英镑贷款市场具有绝对优势,而汇丰银行处于绝对劣势。但是,两者在人民币贷款市场的利差为2%、在英镑贷款市场的利差为0.4%,因此工商银行在人民币市场具有比较优势,而汇丰银行在英镑市场具有比较优势。双方应该借入自己有比较优势的贷款,然后进行互换。</p> <p>【情景案例】 双方如何通过货币互换降低筹资成本?</p> <p>3. 货币互换的过程(8分钟) 通过动态演示(见图7所示),讲述整个货币互换期初、期中和期末的流程,并讲解其资金交付及利息互换的计算过程。</p>  <p style="text-align: center;">图7 货币互换的过程截图</p> <p>(三)金融互换的功能(2分钟) 【知识讲授】 联系情景分析,引导学生总结金融互换的功能。</p>	<p>①设计互换。 ②了解互换流程。 ③计算互换利息。</p> <p>归纳总结货币互换的功能。</p>	<p>【案例分析】 提高学生理论知识的应用能力和计算能力。</p> <p>【技术手段】 ①动态流程图。 ②动态表格。</p> <p>【思维与能力】 提高学生分析问题和归纳总结的能力。</p> <p>★【思政育人】 提升创新创业意识。</p> <p>★【课程思政】 通过金融互换的作用,引导学生认识到创新创业的重要性,增强学生的创新创业意识。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
讨论 (10分钟)	<p>【案例分析】</p> <p>根据相关新闻资讯(见图8所示),基于理论知识学习(货币互换的作用),展开案例分析。</p> <p>朱民:人民币已成为世界上最大的货币互换圈</p> <p>2020年06月19日 13:24 来源:第一财经 2959人参与讨论 中大</p> <hr/> <p>摘要</p> <p>【朱民:人民币已成为世界上最大的货币互换圈】清华大学国家金融研究院院长朱民表示,人民币已经成为了世界上最大的货币互换圈。(第一财经)</p> <hr/> <p>主力资金加仓名单实时更新,APP内免费看>></p> <p>在今日举行的陆家嘴论坛“全体大会五:人民币国际化展望”上,清华大学国家金融研究院院长朱民表示,人民币已经成为了世界上最大的货币互换圈。</p> <p>他介绍,在过去几年里,人民币国际化取得了长足的进展,包括几个指标:1、贸易融资中国现在已经超过日本,在全球占第三,贸易融资对货币使用量有非常大的帮助。2、人民币进入SDR货币篮子标志着人民币正式进入国际官方货币舞台的中心,成为了世界的一个储备货币,到现在为止已经有2176亿美元的外汇储备在各国央行里。3、在过去几年里,中国央行和世界范围内39个国家的银行签署了货币互换协议,货币互换协议的规模已经达到3.47万亿人民币,人民币已经成为了世界上最大的货币互换圈,可见人民币在国际舞台上非常有长足的发展。</p> <p style="text-align:center">图8 新闻资讯截图</p> <p>(新闻来源:东方财富网, http://forex.eastmoney.com/a/202006191527811569.html)</p> <p>【要点总结】</p> <p>①有利于维护区域金融稳定,合作共赢。</p> <p>②可降低签约国在双边贸易活动中的汇率风险,促进双边贸易和投资。</p> <p>③有利于推进人民币国际化进程,提高中国在世界经济中的影响力。</p>	<p>①案例分析。</p> <p>②代表发言。</p> <p>③对每组发言进行评分。</p>	<p>【逻辑照应】</p> <p>①与外汇市场所讲的人民币国际化相呼应。</p> <p>②回答导入中第二个问题。</p> <p>【案例总结】</p> <p>归纳要点,梳理思路。</p> <p>【市场前沿】</p> <p>了解市场资讯、理论联系实际。</p> <p>【思维与能力】</p> <p>提高学生的口头表达能力、分析和解决问题的能力、表达观点的能力。</p> <p>★【思政育人】</p> <p>①树立民族自信心。</p> <p>②社会责任感和使命感。</p> <p>★【课程思政】</p> <p>通过“人民币已成为世界上最大的货币互换圈”的资讯,让学生了解人民币国际化的进程,认识人民币的国际地位和影响力,树立民族自信心和民族荣誉感,培养关注时事政治、国家经济政策的意识;帮助学生树立为中华民族复兴、为人类文明和社会进步而努力学习学科知识的责任感和使命感。</p>
总结 (2分钟)	<p>【知识总结】</p> <p>回顾金融互换的理论和实践内容,帮助学生建立知识体系;总结重点、难点内容。</p>	<p>整理笔记,巩固知识。</p>	<p>【理论升华】</p> <p>掌握知识脉络。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图										
课后探究 (1分钟)	<p>【在线课程 PBL 项目】(见图 9 所示)</p> <p>通过外汇期货套期保值规避汇率风险和通过货币互换来规避汇率风险有何区别? 相较而言货币互换有何优势?</p> <p>项目说明:</p> <p>试分析通过外汇期货套期保值规避汇率风险和通过货币互换来规避汇率风险有何区别? 相较而言货币互换有何优势?</p> <p>以小组为单位, 合作探究, 形成不少于 600 字的小组报告, 于在线课程的 PBL 项目中上传相关资料和最终研究报告, 并开展互评。</p> <p>研究时间: 2020-07-01 至 2020-12-01</p> <p>评价时间: 2020-12-01 至 2020-12-03</p> <p>评价指标:</p> <table border="1"> <tr> <td>研究内容: 分析问题深入、有针对性或者比较全面</td> <td>20 分</td> </tr> <tr> <td>PPT 制作: 字体清晰、版面简洁干净、动画设置合理</td> <td>20 分</td> </tr> <tr> <td>成果展示: 讲解思路清晰, 表达流畅</td> <td>20 分</td> </tr> <tr> <td>设计创意: 研究形式或内容上具有创意</td> <td>20 分</td> </tr> <tr> <td>团队合作: 团队分工明确、相互协作</td> <td>20 分</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">图 9 在线课程 PBL 项目要求及评分指标</p>	研究内容: 分析问题深入、有针对性或者比较全面	20 分	PPT 制作: 字体清晰、版面简洁干净、动画设置合理	20 分	成果展示: 讲解思路清晰, 表达流畅	20 分	设计创意: 研究形式或内容上具有创意	20 分	团队合作: 团队分工明确、相互协作	20 分	完成 PBL 项目并互评。	<p>【技术手段】 在线课程。</p> <p>【课后深化】 对理论知识补充、深化、升华。</p> <p>★【思政育人】 ①团队意识。 ②求真探索的精神。 ③创新创业的能力。</p> <p>★【课程思政】 通过课后探究 PBL 项目培养学生的团队意识和求真探索的精神及创新创业的能力。</p>
研究内容: 分析问题深入、有针对性或者比较全面	20 分												
PPT 制作: 字体清晰、版面简洁干净、动画设置合理	20 分												
成果展示: 讲解思路清晰, 表达流畅	20 分												
设计创意: 研究形式或内容上具有创意	20 分												
团队合作: 团队分工明确、相互协作	20 分												

【作业与反思】

以小组为单位进行合作探究, 形成不少于 600 字的小组报告, 在线上课程的 PBL 项目中上传相关资料和最终研究报告, 并开展互评。

【拓展学习】

要求学生进入线上课程中的课外拓展板块, 观看货币互换的相关视频和推荐阅读材料。