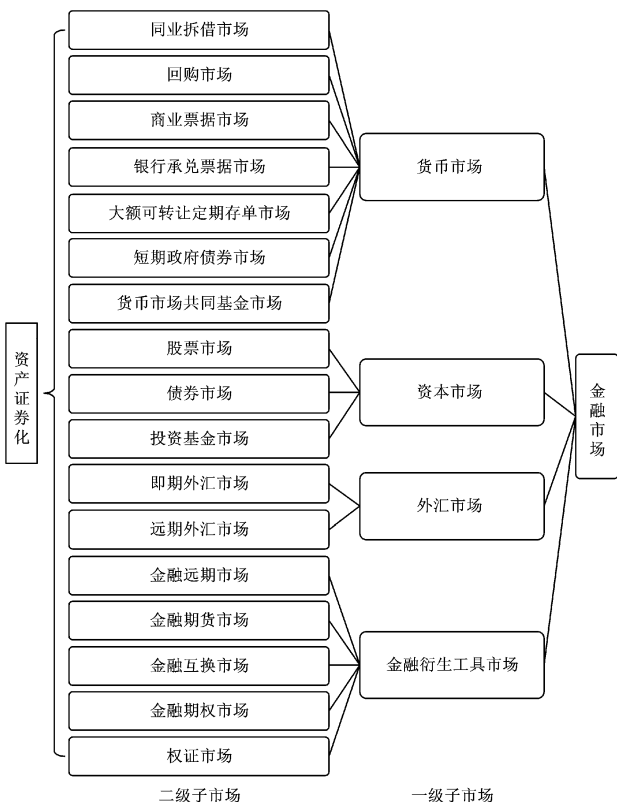
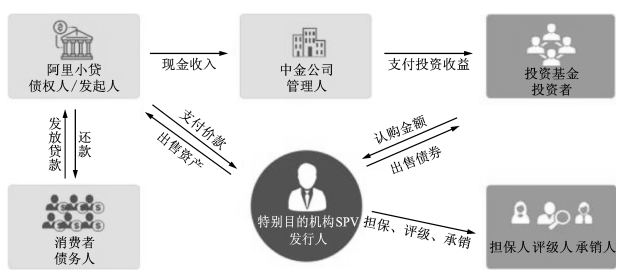
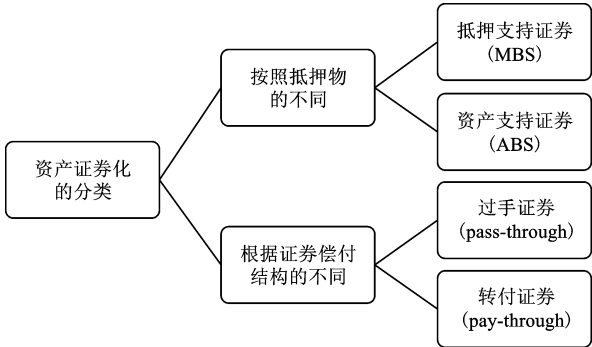


教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
预习	通过在线课程查看本周资产证券化市场回顾(见图1所示),了解资产证券化市场最新行情;查看链接资料,了解美国次贷危机始末。  图 1 本周资产证券化市场回顾	查看链接资料,完成预习。	【课前预习】 通过预习任务提高学生学习和自主学习能力。 【技术手段】 “超星泛雅”在线课程。
回顾 (0.5 分钟)	知识结构图见图 2 所示:  图 2 知识结构图 通过抢答环节和展示知识结构图,回顾知识点,巩固资产和证券概念,引出资产证券化内容。	温故知新,形成知识体系。	【逻辑照应】 引导学生温故知新。 【技术手段】 ①“超星学习通”软件。 ②知识结构图。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入 (1 分钟)	【视频导入】(见图 3 所示) 通过企业融资困难的情景视频来引入资产证券化的内容,并提出相关问题。  图 3 视频截图 (视频来源于互联网财富大学理财学院 https://haokan.baidu.com/v?vid=2608509724756763116&pd=bjh&fr=bjhauthor&type=video) 【思考】 什么是资产证券化?	思考、产生好奇。	【视频导入】 ①通过动画消除学生对资产证券化的陌生感,提高学生学习兴趣。 ②视频导入激发兴趣、设置悬念。
新知讲解 (30 分钟)	(一)资产证券化的定义(6 分钟) 【讲授】 将资产用来发行证券(回顾资产和证券定义,并举例股票、债券等)。 引入“蚂蚁花呗”的案例,采用情景分析加上层层设问的方式引导学生归纳资产证券化的概念,资产证券化概念图(如图 4 所示)。  图 4 资产证券化概念图 【设问】 是不是所有资产都能用于发行有价证券?什么样的资产适合证券化? 【解析】 不是。应该是缺乏流动性,但能产生可预见现金收入的资产。 【设问】 资产如何证券化呢? 【解析】 卖给发行人,以资产所产生现金流为支持发行证券。	接受新知,回答问题,总结概念。	【讲授】 讲授知识、启发思维。 【启发引导】 ①以问题的提出引导学生掌握资产证券化的概念。 ②提高学生的自主学习能力。 【逻辑照应】 与导入的伏笔相互照应,回答导入中的问题。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新知讲解 (30 分钟)	【设问】 为什么要进行资产证券化？ 【解析】 融资，解决流动性问题。 (二)资产证券化的参与者(5 分钟) 【知识讲授】 继续沿用“蚂蚁花呗”的实际案例讲述资产证券化的各个参与者及其各自在资产证券化过程中担任的角色和功能；重点介绍资产证券化的核心参与者——SPV。 (三)资产证券化的一般程序(8 分钟) 【设问】 资产究竟是如何被证券化的呢？ 【知识讲授】 继续沿用“蚂蚁花呗”的实际案例，通过动态流程图（见图 5 所示）演示资产证券化的一般流程，并通过设问、辅助动态流程图进行情景模拟，讲解 SPV 的风险隔离功能。  图 5 资产证券化流程图 【设问】 SPV 在这个过程中最重要的功能是什么？ 【解析】 风险隔离功能。	①接受新知师生互动。 ②了解资产证券化中的各个参与者及其职能。 接受新知，回答问题。 理解 SPV 的风险隔离功能。	【逻辑照应】 承上启下，引发思考。 【讲授】 讲授知识、启发思维。 ★【思政育人】 ①爱岗敬业。 ②团结合作。 ★【课程思政】 通过讲解资产证券化的各个参与者及其各自职责，引导学生认识到在资产证券化过程中，各个参与者要各司其职、通力合作才能保证资产证券化的顺利进行；引导学生树立爱岗敬业、忠于职守、团队协作、严谨细致和吃苦耐劳的工作态度。 【思维与能力】 ①由形象思维向抽象思维转变。 ②理论联系实际的能力。 【技术手段】 动态流程图。 【引导归纳】 启发思维，内化知识。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新知讲解 (30分钟)	(四)资产证券化的优势(3分钟) 【知识讲授】 将资产证券化这种创新型的融资方式和传统融资方式进行比较,引导学生归纳资产证券化的优势,帮助学生理解为何企业会选择资产证券化来融资。 (五)资产证券化的分类(8分钟) 【知识讲授】 利用结构图讲解根据不同标准对资产证券化进行的分类(见图6所示)。  图6 资产证券化的分类 1. 按抵押物的不同分类(5分钟) 【知识讲授】 通过图片和举例的方式重点讲述房产抵押的为MBS;非房产抵押的为ABS。 【举例】 MBS:抵押物是住房贷款。 ABS:企业应收账款、汽车贷款、学生贷款和信用卡贷款。 2. 根据证券偿付结构的不同分类(3分钟) 【知识讲授】 区分的标准主要是对于资产所产生的现金流是否直接偿付投资者。直接偿付则是过手证券,如果对现金流进行剥离重组后再偿付,则是转付证券。 【举例】 过手证券:抵押过手证券。 转付证券:抵押担保债券。	通过比较、归纳和总结资产证券化区别于传统融资方式的特点。 ①接受新知。 ②师生互动并举例。	【讲授】 讲授知识、启发思维。 【思维与能力】 ①由形象思维向抽象思维转变。 ②培养分析问题、解决问题的能力。 【逻辑照应】 为下一节内容埋下伏笔。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
案例分析 (5 分钟)	结合理论知识讲解过度资产证券化所引发的美国次贷危机，帮助学生进一步理解概念和应用，并认识其风险(见图7所示)。 案例分析：次贷危机 CASE ANALYSIS 次级抵押贷款：指一些贷款机构向信用程度较差和收入不高的借款人提供的贷款。 起因：美国的次级抵押贷款市场迅速发展。贷款机构发行资产证券化产品 影响：贷款机构破产、投资基金被迫关闭、股市剧烈震荡引起的金融风暴。它致使全球主要金融市场出现流动性不足危机。 发展：随着美国住房市场的降温，短期利率提高，直接导致大批次贷的借款人不能按期偿还贷款，贷款机构和投资基金大面积亏损，引发了次贷危机。  图7 美国次贷危机	查找资料，了解重大经济事件。	【讲授】 讲授知识、启发思维。 【思维与能力】 提升对理论知识的理解和应用，使理论内化到思维当中，为今后的专业课程学习提供基础。
小组讨论 (6 分钟)	【分组讨论】 请谈谈次贷危机带给我们的启示。 【要点总结】 ①金融机构要平衡金融创新和风险的关系，认识到创新的两面性，严控风险。 ②监管部门要提高监管效率，防范金融风险。 ③中央政府要有紧急应对措施，提升内生性增长动力，以应对外部需求下降。 ④正确解读国家经济政策，化挑战为机遇。	参与讨论形成观点，小组代表发言。	【思维与能力】 ①形成探究意识，培养创新精神。 ②锻炼口头表达能力，培养分析和解决问题的能力。 【经典案例】 理论联系实际。 ★【思政育人】 ①辩证唯物主义。 ②防患于未然。 ③人类命运共同体。 ④积极乐观。 ★【课程思政】 ①让学生认识到事物的两面性，用辩证的方法看待问题，处理好创新和风险的关系。 ②加强监管，防患于未然。 ③通过分析次贷危机对全球的影响、对我国的影响和对个人的影响，培养学生的人类命运共同体意识。 ④总结次贷危机的经验教训，教导学生遇到困难时保持乐观态度，转变思维模式，化危机为机遇。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图										
总结 (2 分钟)	【知识总结】 回顾资产证券化的理论和实践内容，帮助学生形成知识体系；总结重点和难点内容。	巩固重点，整理笔记。	【内容巩固】 掌握知识脉络，加深和巩固所学内容。										
课后探究 (0.5 分钟)	【在线课程 PBL 项目】 (见图 8 所示) 请结合“蚂蚁花呗”或“京东白条”的例子，分析“互联网+”资产证券化出现的原因、存在的风险和解决的对策。 项目说明： 请结合“蚂蚁花呗”或“京东白条”的例子，分析“互联网+”资产证券化出现的原因、存在的风险和解决的对策。 以小组为单位，合作探究，形成不少于 600 字的小组报告，于在线课程的 PBL 项目中上传相关资料和最终研究报告，并开展互评。 研究时间：2020-07-01 至 2020-12-01 评价时间：2020-12-01 至 2020-12-03 评价指标： <table><tr><td>研究内容：分析问题深入、有针对性或者比较全面</td><td>20 分</td></tr><tr><td>PPT 制作：字体清晰、版面简洁干净、动画设置合理</td><td>20 分</td></tr><tr><td>成果展示：讲解思路清晰，表达流畅</td><td>20 分</td></tr><tr><td>设计创意：研究形式或内容上具有创意</td><td>20 分</td></tr><tr><td>团队合作：团队分工明确、相互协作</td><td>20 分</td></tr></table>	研究内容：分析问题深入、有针对性或者比较全面	20 分	PPT 制作：字体清晰、版面简洁干净、动画设置合理	20 分	成果展示：讲解思路清晰，表达流畅	20 分	设计创意：研究形式或内容上具有创意	20 分	团队合作：团队分工明确、相互协作	20 分	小组合作，完成在线课程 PBL 项目并开展互评。	【技术手段】 在线课程。 【市场前沿】 理论知识的补充、深化和升华。 【思维与能力】 自主学习能力、科学研究能力。 ★【思政育人】 ①团队意识。 ②求真探索精神。 ③创新创业能力。 【课程思政】 通过课后探究 PBL 项目培养学生的团队意识和求真探索精神及创新创业能力。
研究内容：分析问题深入、有针对性或者比较全面	20 分												
PPT 制作：字体清晰、版面简洁干净、动画设置合理	20 分												
成果展示：讲解思路清晰，表达流畅	20 分												
设计创意：研究形式或内容上具有创意	20 分												
团队合作：团队分工明确、相互协作	20 分												

图 8 在线课程 PBL 项目要求及评分指标

图 8 在线课程 PBL 项目要求及评分指标

【作业与反思】

以小组为单位进行合作探究,形成不少于 600 字的小组报告,在线上课程的 PBL 项目中上传相关资料和最终研究报告,并开展互评。

完成在线课程中本章的章节测验。

【拓展学习】

要求学生进入线上课程中的课外拓展板块,观看资产证券化的相关视频和推荐阅读材料。