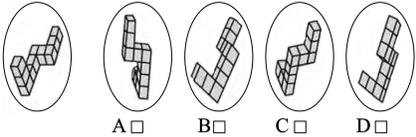


教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
导入：朦胧到清晰——古诗里的意识(2分钟)			
导入 (2分钟)	<p>【古诗导入】 《题临安邸》里的多重意识(图1)。</p> <p style="text-align: center;">图1 《题临安邸》里的多重意识</p> <p>【古诗赏析】 图1中文字为“山外青山楼外楼，西湖歌舞几时休？暖风熏得游人醉，直把杭州作汴州”。</p> <p>【问题探讨】 这首诗表达了什么含义？诗中蕴含了哪些人(游人、歌女、作者)的哪些意识？你认为意识是什么？</p>	鉴赏古诗，欣赏故事意境的同时，分析诗中对人们意识状态的描述。	<p>★【课程思政】 采用PPT制作动画，赏析宋代诗人林升创作的七绝《题临安邸》，分析其中蕴含的多重意识状态，灵活使用现代教育技术手段，进行中华优秀传统文化教育。</p>
主体内容：意识状态(42分钟)			
(一)意识的性质(22分钟)			
什么是意识 (5分钟)	<p>【问题引导】 回到当下，关注己身。 (1)你今天为什么选择穿这件衣服？ (2)你还记得你的穿衣动作吗？</p> <p>【知识讲解1】 承接问题导入，讲解意识的含义。意识是对当前自己、他人和环境的觉知。 ①从心理状态看：清醒、警觉、注意集中等。 ②从心理内容看：可用语言报告的东西，幸福体验、对往事的回忆等。 ③从行为水平看：意愿支配的动作或活动，选衣服受意识支配，穿衣服是自动的。 ④从哲学层面看：与物质相对立的精神实体，由思想、幻想、梦等构成。</p>	<p>【思考与感受】 从生活中的小事出发，感受我们无时无刻都在依赖的意识状态。 认真听讲，深入思考，理解概念，建构知识。</p>	<p>见微知著，激活头脑： 从生活琐事中挖掘意识问题，启发学生思考，投入课堂。 多元视角，讲透概念： ①设置两个知识讲解单元，多角度阐释意识这个古老而又难解的谜。 ②采用视频举例等方式，增强对意识的理解。 ③注意活动教学过渡，保障教学内容连贯性。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	<p>【知识讲解 2】 从不同角度理解意识的内涵。 (1) 意识是一种觉知。 观察者观察到了某种“现象”或“事物”，如老师穿新衣，腹中饥饿等。 (2) 意识是一种高级的心理官能。 对个体身心系统起统合、管理和调控的作用，具有能动性。 (3) 意识是一种心理状态(图 2)。 分为不同水平：无意识→意识→注意。</p>  <p>图 2 视频举例：幼儿照镜子(自我意识) (图片来源：http://wxcx.zhishifenzi.com/depth/column/2668.html)</p>		
<p>意识的水平 (5 分钟)</p>	<p>1. 无意识(潜意识) 【案例分析】 新冠肺炎疫情中的无意识(图 3)。 (1) 不愿回首的记忆。 (2) 压抑不住的恐慌购物冲动。</p>  <p>(a)</p>  <p>(b)</p> <p>图 3 (图片来源：http://www.xzwyu.com/shehui/76828.html http://baijiahao.baidu.com/s?id=1667104217699735875)</p>	<p>通过案例，联系绪论中精神分析流派的主要观点，结合自身经历，理解无意识的内涵与作用。</p>	<p>★【课程思政】 回想新冠肺炎疫情期间所发生的压抑记忆行为与冲动购物行为，讲解无意识中被压抑的恐慌情绪对人的影响。引导学生关注社会热点问题，明辨是非，调控情绪，从而树立正确的人生观。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	<p>【知识讲解3】 无意识≠丧失意识。 无意识是被压抑的记忆、冲动与思想等。它们会以间接或伪装的方式影响我们，如梦、口误等。</p> <p>2. 前意识</p> <p>【师生互动】 请回忆去年春节的一个场景。</p> <p>【知识讲解4】 前意识的含义。 (1)前意识是指储存在长时记忆中的信息，只在必要情形下回忆才对其产生意识。 (2)前意识处于心理背景层面，最近的和最具情绪性的信息最容易获取。</p> <p>3. 边缘意识</p> <p>【师生互动】 在PPT中呈现一段小说，要求学生集中看该段落的一个短语时，它周围的词语或图表都是不清楚的。</p> <p>【理论依据】 威廉·詹姆斯的意识流理论。</p> <p>【类比】 舞台聚光灯与舞台背景的关系。</p> <p>4. 焦点意识(注意) 提出概念，在下一节“注意”中详细解读。</p>	<p>积极互动，理解前意识的含义。</p> <p>互动体验，提炼概念。</p> <p>留意章节前后逻辑联系，形成知识结构。</p>	<p>师生互动，深化理解： 通过互动，引导学生理解前意识的表现。 举例讲解，剖析前意识概念。</p> <p>互动体验，类比讨论： ①师生互动，让学生体验边缘意识状态。 ②通过类比，厘清边缘意识的内涵与作用。</p> <p>简要提示。</p>
专题拓展 (5分钟)	<p>1. 无意识情绪——情绪启动实验</p> <p>【实验互动1】 无意识情绪会影响认知判断。 设计一系列情绪图片，通过PPT随机呈现，每张图仅呈现40毫秒，紧随其后呈现一支笔，所有情绪图片和笔关联呈现后，由学生判断最想要哪支笔。</p> <p>2. 无意识理论的发展——内隐社会认知</p> <p>【历史依据】 精神分析学派的无意识理论。</p> <p>【现象举例】 人才测评中的无意识现象。 (1)晕轮效应。 (2)刻板效应。</p>	<p>概念类比，融会贯通： 通过互动，类比阈下知觉的概念，理解无意识情绪。</p> <p>结合专业知识思考： 人才测评、员工招聘等过程可能会受到哪些无意识因素影响。</p>	<p>紧扣学生特点，激活研究性思维： ①延伸课堂内容。 ②让学生对心理学实验方法形成朴素认识，并可迁移到人力资源管理研究中。 ③探讨人才测评中的无意识问题。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
<p>研究方法 (5分钟)</p>	<p>【问题引导】 意识如何“运作”?</p> <p>【实验互动2】 心理旋转。 从不同角度观察最左边的物体,可能会看到ABCD中的哪一个或哪几个(图4)?</p>  <p style="text-align: center;">图4 题目</p> <p>(图片来源: https://m.sohu.com/a/116191294_464088)</p> <p>【实验互动3】 心理放大。 请学生闭上眼睛,想象一所房屋,然后描述屋顶、前门、门铃按钮的颜色(例如图5)。用秒表记录学生回答每个问题所花费的时间。</p>  <p style="text-align: center;">图5 示例图片</p> <p>(图片来源: https://ss1.bdstatic.com/70cFuXSh_Q1YnxGkpoWK1HF6hhy/it/u=3276096614,1042271563&fm=26&gp=0.jpg)</p> <p>【预期】 询问细节越小,反应时间越长。我们需要时间“放大”心中的图像。</p> <p>【补充】 行为实验常配合神经科学技术。</p>	<p>积极互动,领会方法: ①理解研究意识状态的心理学方法。 ②通过实验互动,了解认知行为实验在意识研究中的应用。</p>	<p>模拟实验,拓展能力: ①将行为实验范式引入课堂,激发学生的学习动机。 ②互动体验,深入浅出,强化记忆点,拓展学生的研究能力。</p>
<p>智慧课堂 (2分钟)</p>	<p>【线上讨论】 以上述知识为基础,你发现意识和哪些心理过程有关?请在线上讨论区发表留言。</p>	<p>发散思维,在“超星学习通”平台上积极参与互动。</p>	<p>智慧课堂,头脑风暴:通过大数据词云分析实现教学相长。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
(二)精神活性药物引发的意识状态改变(20分钟)			
案例导入 (4分钟)	<p>【视频案例】</p> <p>(1)乐极生悲:大学生饮酒狂欢猝死。 (2)诡异针头:快餐店厕所半夜成毒窝。</p> <p>【问题启发】</p> <p>人们为什么要饮酒?为什么要使用改变意识状态的药物?这些药物对意识状态变化有什么影响?</p>	<p>观看视频,激活思维;</p> <p>根据视频与提问,思考药物对意识状态的影响。</p>	<p>通过现实案例,启发学生关注并思考药物与意识状态改变的关系。</p>
药物与意识 (8分钟)	<p>【知识梳理】</p> <p>列表整理相关药物。</p> <p>(1)精神药物:兴奋剂、镇静剂。 (2)成瘾药物:麻醉剂、致幻剂。 (3)滥用药物的原因: ①逃避压力。 ②体验快感。 ③享受灵幻意识状态。 ④精神药物影响大脑奖赏通路。</p>	<p>依据讲解,系统认识药物对精神状态的影响。</p>	<p>★【课程思政】</p> <p>关注青少年成长的热点问题。通过药物成瘾专题学习,加强大学生思想道德教育,促进健康心态养成。</p>
专题拓展 (5分钟)	<p>【案例导入】</p> <p>哪些因素容易导致青少年吸毒? 现状研究:聚焦青少年吸毒现象,提供系列资料展示国内外相关研究结果,引导学生远离毒品。</p> <p>【问题探究】</p> <p>你认为哪些因素容易导致青少年吸毒?</p> <p>【解析】</p> <p>①家庭因素;②同伴因素;③人格因素;④禁毒教育不足等。</p>	<p>互动讨论,积极思考;</p> <p>通过现状调查与问题讨论,分析青少年吸毒的成因。</p>	<p>★【课程思政】</p> <p>结合现状研究与问题启发,引导学生思考青少年吸毒成因,教育学生珍爱生命,远离毒品。</p>
智慧课堂 (3分钟)	<p>【线上讨论】</p> <p>其他改变意识状态的途径还有哪些?</p> <p>【解析】</p> <p>宗教、生理病变、心理创伤等。</p>	<p>发散思维,在“超星学习通”平台上积极参与互动。</p>	<p>智慧课堂,头脑风暴: 通过词云分析讨论实现教学相长。</p>
小结与思考(1分钟)			
小结 (0.5分钟)	<p>意识犹如海上冰山,无意识藏在海底,前意识与水面相接,边缘意识随海水流动。把控好你的小船,走近意识,探索意识。</p>	<p>积极思考总结。</p>	<p>总结并升华主题。</p>

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
布置课后活动(0.5分钟)	<p>【课后思考】 选择一篇你最喜欢的古诗词,在“超星学习通”作业空间介绍该诗词,并分析其中描绘的意识状态。</p> <p>【拓展阅读】 情绪、行为甚至身体健康在很大程度上是多种我们意识不到的心理过程的结果。请登录“超星学习通”,观看《探索心理学》视频 14:意识的隐藏与分裂。你将看到上述观点的证据,以及心理学中一些惊人的现象,比如催眠,再比如当外科手术将大脑分成两半时,意识会一分为二。</p>	完成课后活动,梳理所学,完成本讲KWL表格。	<p>★【课程思政】</p> <p>①设置课后思考,培养学生将心理学与文学结合分析问题的能力。</p> <p>②提供视频材料,拓展学生对意识状态的认识。</p>

【教学反思】

意识是一个较为抽象的概念,本次课教学融入我国优秀传统文化,通过诗词赏析赋予抽象概念以画面感,鼓励学生们分享并分析自己喜欢的诗词,课堂氛围活跃,教学相长。通过剖析疫情中的意识状态等热点话题,以及小测验互动、专题探讨等设计,提高学生的学习主动性。由于教学互动较多,需要教师把握好时间,及时提炼总结,同时注意收集和分析学生的反馈信息。

【板书设计】

本节课板书设计如图 6 所示。

主板书	副板书
意识 { <ul style="list-style-type: none"> 性质 { <ul style="list-style-type: none"> 含义 水平 研究方法 { <ul style="list-style-type: none"> 心理旋转 心理放大 药物与意识 { <ul style="list-style-type: none"> 药物的作用 药物滥用 青少年远离毒品 	边缘意识 无意识情绪 内隐社会认识 大脑奖赏通路

图 6 板书设计