

教

学

过

程

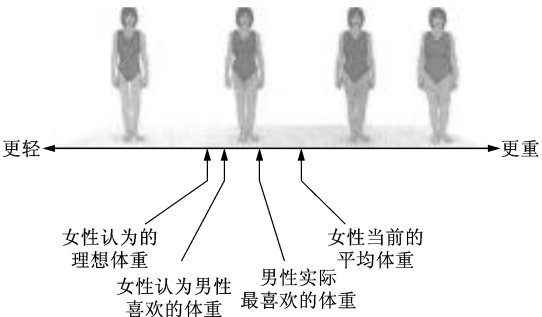
教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
导入：给行为掌舵(2分钟)			
导入 (2分钟)	【案例导入】 “2020 感动中国人物”樊锦诗(图1)。  图1 “2020 感动中国人物”樊锦诗 (图片来源: https://m. thepaper. cn/baijiahao _ 8766540 https://www. sohu. com/a/300016472_120067231) 人物介绍: 樊锦诗, 敦煌研究院名誉院长。她从小在上海长大, 1963 年北京大学毕业后, 把大半辈子的光阴都奉献给了大漠上的敦煌石窟。为了敦煌, 樊锦诗和丈夫两地分居长达 19 年; 她视敦煌石窟如生命, 扎根大漠, 潜心石窟考古研究和创新管理, 完成了敦煌莫高窟的分期断代、构建“数字敦煌”等重要文物研究和保护工程。 【提出问题】 樊锦诗为什么能数十年如一日忍受孤独, 潜心石窟考古研究?	聆听案例, 深入思考: 结合案例, 思考动机的含义与价值。	★【课程思政】 ①通过“2020 感动中国人物”事例, 引导学生思考动机的含义与作用。 ②一场文化苦旅, 从青春到白发, 守住前辈的火, 开辟明天的路。激发学生为国家学习、为民族学习的热情与动力。
主体内容：动机概述与动机种类(42分钟)			
(一) 动机的概述(7分钟)			
需要 (1分钟)	【知识讲解1】 需要的含义。 需要是有机体内部生理上或心理上的某种缺乏或不平衡状态。 提示: 人的需要受社会历史条件制约。 樊锦诗: “我时常想念北京大学的食堂, 想念学五食堂的饭菜, 有时候想着想着都要流口水。”	思考激励行动的原因, 结合例子, 理解需要的含义。	承接案例, 讲解激励行动的原因。

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
需要类型 (3 分钟)	【问题探究】 你认为人具有哪些需要? 【知识讲解 2】 马斯洛需要层次理论。 提示:讲解需要层次排列原则。	理解需要层次排列,思考需要类型的其他可能性。	讨论马斯洛需要层次理论,为后续动机种类的学习奠定基础,培养学生辩证思维能力。
	【问题探究】 中国人的需要层次与外国人一样吗? 【知识讲解 3】 适合中国人的“双 Y”理论。 提示:将中国人的需要从集体主义取向、个人主义取向与生命遗传需要三方面进行划分。	拓宽视野,了解本土的需要类型研究。	★【课程思政】 补充讨论中国本土的需要类型研究,渗透文化自信教育。
动机的含义 (2 分钟)	【概念辨析】 需要,意向,愿望,动机。 【知识讲解 4】 当需要激起人进行活动,并维持这个活动时,需要才成为活动的动机。 动机是激发和维持个体进行活动,并导致该活动朝向某一目标的心理倾向或动力。	辨析概念,掌握动机的含义与功能。	辨析概念,讲透动机的含义与功能。
动机功能 (1 分钟)	【知识讲解 5】 (1)激活功能:引发行为。 (2)指向功能:指向目标。 (3)维持和调整功能:坚持和转换目标		

(二)动机的种类(35 分钟)

1.生理性动机(10 分钟)

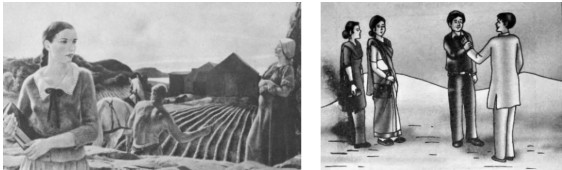
【图片导入】 饥饿的苏丹(图 2)。 这张让人痛心的照片,把人与动物的饥饿放大了极致,让人反思:我们有何资格浪费粮食?  图 2 饥饿的苏丹 (图片来源: https://www.163.com/dy/article/D69JP19G051498EH.html) 【问题探究】 我们为什么会感到饥饿? ①实际刺激:胃壁收缩,血糖降低。 ②调节中枢:下丘脑。 ③下丘脑外侧核:摄食中枢; ④下丘脑内侧核:饱食中枢。	跟随照片情景,思考引发饥饿的原因。	设置问题,分析进食动机的成因。 ★【课程思政】 通过经典照片,激发学生将饥饿与道德、社会发展等因素联系起来,思考生理性动机的意义。
---	-------------------	---

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
进食动机 (7分钟)	【知识讲解6】 进食障碍分为神经性厌食与暴食。 (1)神经性厌食：过度节食，食欲减退，体重过轻，躯体功能紊乱，但忽视身体信号，情绪紊乱，可能导致贪食、暴食。 (2)暴食症：表现为反复发作的暴饮暴食症状，并伴随着强烈的沮丧感，个体在进食时通常感觉失去控制，进食大量食物。 【案例分析】 从厌食到暴食的14岁女孩。 引发原因多为对身材不切实际的幻想，对发胖过分恐惧(图3)。  图3 关于体重 (图片来源：(美)菲利普·津巴多，等. 津巴多普通心理学[M]. 7版. 钱静，黄钰苹，等译. 北京：北京联合出版公司，2017.) 【视频导入】 大胃王吃播秀：舌尖上的浪费。 【热点讨论】 你如何看待大胃王吃播？ 提示：被利用的进食动机，催吐假吃。 【问题互动】 你最喜欢吃的一道菜是什么，为什么？ 【知识讲解7】 环境对饮食的影响。 提示：美食与美好情绪建立了条件反射。 【数据拓展】 2016年餐饮大数据。 例如，2016年全国中式餐厅的菜系占比，及国人口味偏好大数据^①。	结合案例，了解神经性厌食与暴食症的表现，思考讨论其产生原因。 承接进食障碍问题，思考进食动机与社会环境因素的关系，提高节约粮食的意识。 结合自身经历，了解并思考饮食文化对饮食偏好的影响。	结合当前我国社会中发生率逐渐上升的暴食与厌食问题，拓展探讨进食动机引发的相关行为问题。 ★【课程思政】 将课程内容与社会热点问题结合，提倡节约粮食，健康饮食。 ★【课程思政】 结合我国饮食文化与学生实际生活，展开国人饮食偏好讨论。

① (数据来源：https://www.sohu.com/a/140953420_494824)

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	【实验互动】 抵制巧克力饼干诱惑实验：意志力与巧克力饼干(图4)。 【问题探究】 抵制美食诱惑会影响认知吗？ 【实验结果】 第一组表现更差。	通过心理学实验，进一步思考进食动机与认知的关系。	采用提问法和实验介绍，拓展进食动机和认知的关系。
性 (3分钟)	【知识讲解8】 (1)性行为的激发因素。 ①激素。 ②外部刺激。 ③想象刺激。 ④文化赋予了性价值观。 (2)有关性的科学研究。 ①男性与女性性体验过程的研究结果。① ②性欲的性别差异。 a. 男性比女性表现出了更多对性的兴趣； b. 女性更倾向于在一段忠诚关系的背景中考虑性； c. 男性更可能将性和侵略联系起来； d. 女性的性欲有更强的可塑性。	结合教材与教师讲解，了解性行为的激发因素；正视性需求，了解相关的科学研究结果。科学认识性体验过程与性欲的性别差异。	简介性行为的激发因素。 简介性体验过程及性欲的性别差异。
2. 社会性动机(25分钟)			
成就 动机 (10分钟)	【案例分析】 湖南小伙李某某为什么火？ 案例重点：李某某有强烈的成就动机，他不断努力工作。一年365天，累计直播389场，每天直播超过5小时(从晚上7点到凌晨1、2点)，结束后继续复盘。如此高强度工作，两年做到全年无休。 【知识讲解9】 成就动机的含义。	分析案例，掌握成就动机的定义。结合案例探讨成就动机的社会文化因素。	★【课程思政】 通过讨论网络上几位典型人物的成功之路，引导学生树立清晰的理想信念，挖掘成就动机，努力奋斗。 结合案例，简要讨论成就动机的社会文化因素。

① (资料来源：菲利普·津巴多，等. 津巴多普通心理学(第7版)[M]. 北京：北京联合出版公司. 2017：386.)

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	人们希望从事对自身有重要意义的、有一定困难的、具有挑战性的活动，在活动中能取得圆满的结果和成绩，并能超过他人。 【案例分析】 东、西方两位运动员的采访。 【知识讲解 10】 成就动机的社会文化因素。 (1) 西方文化：重视个人成就与目标。 (2) 中国文化：重视集体成就与目标。 【游戏互动】 根据含义模糊的图片编故事(图5)。请回答：图片里的人是谁？他要做什么？结果如何？  图5 图片示例 (图片来源: http://www.huajunshi.com/wenhua/201808/4540.html https://www.sohu.com/a/247390223_162008) 【知识讲解 11】 成就动机的测量方法。 以上游戏互动是投射测验法。 【智慧课堂】 成就动机线上测验。 在“学习通”课程平台完成《成就动机量表》，测一测自己的成就动机。	积极互动，并完成线上问卷，感受成就动机的测量方法。	设置游戏互动与智慧课堂，引导学生体验成就动机的测量方法，初步了解自己的成就动机。
权力动机 (4分钟)	【现象讨论】 “炫富”背后的权力动机。 提示：寻求显露权力的服饰，收集象征尊贵的财物(电子设备或跑车)。这些行为背后隐含了强烈的权力动机。 【知识讲解 12】 权力动机。 (1) 分类：个人化权力动机和社会化权力动机。 a. 个人化权力动机：满足个人私欲或利益。 b. 社会化权力动机：为了他人。 (2) 注意：男女表现有差异。 a. 强烈权力动机的男性：攻击性较强，饮酒过度，男性霸权主义态度。 b. 强烈权力动机的女性：对他人关心，表现出高度有教养的行为。 (3) 辨析：成就动机高$\neq$权力动机高。	积极讨论，理解权力。	★【课程思政】 结合社会痛点问题，通过案例分析与讨论权力动机及其表现。

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
交往 动机 (3 分钟)	【问题互动】 你愿意选择哪种生活? 隐居(与世隔绝)或者群居(炊烟袅袅)。 【知识讲解 13】 交往动机是在交往需要的基础上发展起来的一种重要的社会性动机。它反映了劳动和人类社会的生活要求。 【案例分析】 没有朋友的痛苦: 一名大一新生的交往苦恼。 【前后联系】 马斯洛的需要层次理论。	积极思考, 分析案例, 讨论交往动机的意义。	结合提问法与案例法, 引导学生思考并理解交往动机及其作用。
学习 动机 (8 分钟)	【智慧课堂】 你选择本专业的原因是什么? 在“超星学习通”课程平台讨论区, 写下自己选择本专业的原因。	认真完成智慧课堂任务。	通过智慧课堂讨论, 了解学生学习动机。
	【知识讲解 14】 (1) 学习动机分类: 内部动机与外部动机。 ①内部动机: 理想、信念等。 ②外部动机: 奖励、表扬、学分等。 提示: 内部动机与创造力密切相关。 (2) 认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。 【专题拓展】 处理好内外学习动机的关系。 【案例分析】 修课如游戏? 提示: 当心外部动机磨灭内部动机。 当内部动机很高时, 外部动机会破坏内部动机。	理解学习动机的类型。 分析案例, 思考内部学习动机和外部学习动机的关系。	结合案例讲解学习动机的分类。 结合案例, 讨论内外学习动机的关系。
小结与思考(1 分钟)			
小结 (0.5 分钟)	生理性动机与社会性动机杂糅, 形成了复杂的人类行为。学会分析动机, 做自己行为的掌舵人。	积极思考总结。	总结并升华主题。



教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
布置 课后 活动 (0.5 分钟)	【智慧课堂】 请在线上讨论区讨论网络上还有哪些饮食问题乱象，请你指出该现象，并分析其行为背后的可能动机。 【课后思考】 请各学习小组查阅文献，针对本专业的某门课程，设计一套学习动机激励方案，下周提交方案，并随机抽选报告。	完成课后活动，梳理所学，完成本讲KWL表格。	★【课程思政】 设置课后思考任务，培养学生利用科学知识观察与分析生活现象的能力。

【教学反思】

本次课程旨在让学生对动机有较全面的认识。饮食动机等问题贴近学生生活，学生兴趣较浓厚，并提出了如厌食症、暴食症等相关专业问题，教师需做好相关资料准备，充分发挥心理育人之作用。同时，教师还需要将学习动机等相关知识与学生现实情况结合起来，激发学生创造力，培养学生的学习动机。

【板书设计】

本节课板书设计如图 6 所示。

主 板 书	副 板 书
需要 { 含义 类型 ↓ 动机 { 含义 类型 { 生理 { 进食 性 成就 权力 交往 学习 社会	下 丘 脑 厌 食 与 暴 食 意 志 力

图 6 板书设计