

教

学

过

程

## 一、课程导入(5分钟)

老师撰写校园暴力剧本，请同学进行角色扮演。

(故事内容：因为寝室里的一些纠纷，小王被同学们排挤和欺负)

**【教师提问】**如果目睹了校园暴力的发生，你们会怎么办？

## 二、校园暴力(7分钟)

### (一)校园暴力的定义

**【教师举例】**电影《少年的你》，女主人公在学校遭受校园暴力。

**【教师提问】**到底什么是校园暴力？

**【学生活动】**(回答)

校园暴力，主要指的是校园内(包括上下学途中)学生之间发生的，一方对另一方实施的身体、精神等侵害行为。

根据最高人民法院2018年发布的官方报告，2015年至2017年的3年间，全国各级人民法院一审审结校园暴力案件近2700件，平均每年近900件。

**【教师讲解】**对于青少年而言，校园暴力的形式主要有：

(1) 躯体暴力：推撞、拳打脚踢、扇打，以及抢夺财物等。

(2) 语言暴力：当众嘲笑、辱骂、取侮辱性绰号等。

(3) 关系暴力：造谣、孤立、排挤等。

(4) 网络暴力：在网络上发表对受害者不利的言论、曝光受害者隐私，以及对受害者的照片进行恶搞。

**【教师提问】**校园暴力和“开玩笑”的区别在哪里(案件新闻报道截图如图1所示)？

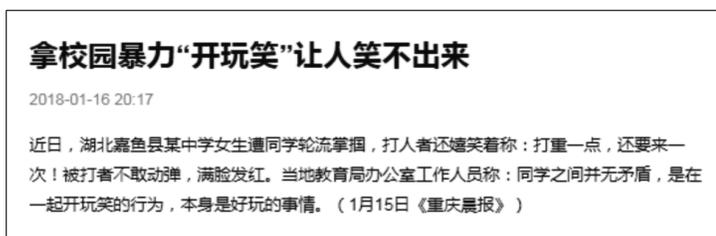


图1 校园暴力案件新闻报道截图

(截图来源：[https://www.sohu.com/a/217083014\\_616979](https://www.sohu.com/a/217083014_616979))

**【学生活动】**(讨论、回答)

### 【教师说明】

同学间的行为是否属于“开玩笑”，不应该以施暴者的主观目的进行判断，更不应该是旁观者的简单推测，而是应该以受害者的内心感受为依据，当受害者感到害怕、恐惧时，说明暴力行为已经发生。

### ★【课程思政】

通过区分校园暴力与“开玩笑”的区别，坚定反校园暴力的态度，树立正确的人际观。

## (二) 校园暴力的特点

### 1. 演变性

校园暴力通常由一些小矛盾、小纠纷引起,最终量变引起质变,导致严重的暴力行为发生。

### 2. 群体性

校园暴力往往不是一对一,而是多对一,多为一群人共同实施暴力行为。

### 3. 严重性

校园暴力不仅会对受害者的财产、身体等造成伤害,还会对心理造成极大的负面影响,有些负面影响甚至会持续一生。

**【教师举例】**一位校园暴力受害者的求助(信息截图如图2所示)!

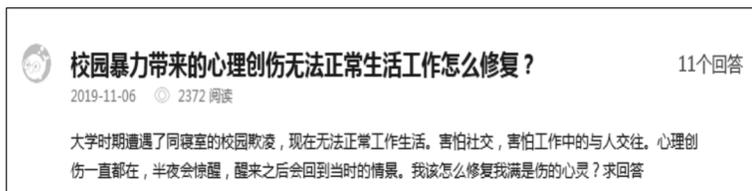


图2 受害人求助信息截图

(截图来源: <https://www.xinlinquan.com/wenda/48737>)

**【教师讲解】**校园暴力会对受害者的心理造成极大负面影响,其中较为常见的是创伤后应激障碍(PTSD)。

PTSD具体表现有思维或梦中反复出现负面经历;回避与负面经历有关的任何情景,甚至出现选择性遗忘;过度警觉,有注意力障碍,容易焦虑,容易被激惹;可能伴随药物成瘾、自残、自杀等行为。

## 三、校园暴力中的施暴者(10分钟)

**【教师提问】**根据之前课程学习的相关理论和内容,请同学们谈一谈,影响校园暴力施暴者施暴行为的因素有哪些?

**【学生活动】**(每个学习小组派代表发言)

影响校园暴力施暴者施暴行为的因素:

### 1. 挫折攻击理论

人际关系矛盾、糟糕的学业成绩、外界的批评与压力。

### 2. 社会学习理论

原生家庭的缺陷、不良朋辈的影响、暴力游戏与影视剧。

### 3. 操作性条件反射理论

学校、家长对校园暴力的漠视。

### 【教师说明】

临床研究表明,创伤后应激障碍的持续时间可以长达数十年。

### 【教师提示】

相关理论在之前章节都有涉及,这里多让学生思考多发言,锻炼他们利用所学理论分析新问题的能力。

#### 4. 归因理论

个体对他人容易作敌意归因，对失败作外归因。

#### 5. 道德判断理论

道德判断水平较低。

### 四、校园暴力中的旁观者(20分钟)(重难点)

**【教师提问】**在校园暴力中，是不是只有施暴者和受害者？

**【学生活动】**（回答）

#### (一) 校园暴力旁观者的现状

在校园暴力环境中，旁观者是指那些目睹了其他学生之间发生的身体、精神等攻击行为的人。

根据调查，有81.4%的人曾目睹过校园暴力，34.7%的人更是曾多次目睹。进一步调查发现，当被问及“当下目睹校园暴力的做法”时，近50%的学生选择了“不作为”，而选择“立刻上去阻止”的学生只有2.5%。

#### (二) 校园暴力旁观者不作为的心理机制

**【教师提问】**为什么有那么多的旁观者选择了不作为？

**【学生活动】**（回答）

**【教师讲解】**除了冷漠、自私、胆小、无知以外，心理学研究还发现了以下理论可以解释旁观者不作为的心态。

##### 1. 责任分散效应

责任分散效应，是指由于有他人在场，导致个体在面对紧急情景时所需承担的责任相应减少，从而出现不作为的现象。

**【教师举例】**吉诺维斯遇害案。

1964年的美国纽约，女子吉诺维斯在夜晚下班回家的途中遭到歹徒杀害。案发的30分钟内有38个邻居听到被害者的呼救声，许多人还走到窗前看了很长时间，但没有一个人去救援，只有一个人选择了报警，致使一件本不该发生的惨剧成为现实。

记者采访了吉诺维斯事件中的旁观者，这些旁观者表示“这么多人，总会有别人去帮忙”。学者发现由于观看事件的目击者多反而降低了个体提供帮助的意愿，他们将这种现象称之为责任扩散效应。

**【教师提问】**生活中有哪些现象可以用责任分散效应解释？

**【学生活动】**（回答）

**【教师讲解】**例如“三个和尚没水喝”等。

##### 2. 从众效应

从众效应，是指个人的观念与行为由于群体的引导和压力，不知不觉或不由自主地与多数人保持一致的社会心理现象。

**【教师说明】**

由于发生在校园，校园暴力发生时往往有第三方——旁观者，这是校园暴力与其他暴力相比较的特殊地方。

**【教师说明】**

校园暴力的旁观者大多数选择了“不作为”。

**【教师举例】** 心理学家阿希的线段判断实验。

被试7人一组,其中6人是实验助手(即假被试),第7人是真正的被试。被试的任务是在每呈现一套卡片时,判断a、b、c三条线段中哪一条与标准线段x等长(如图3所示)。

实验开始前几次判断,7人都一致做出了正确的选择,从第7次开始,假被试(助手)故意做出错误的选择,实验者开始观察真正被试的选择是独立的还是从众的。

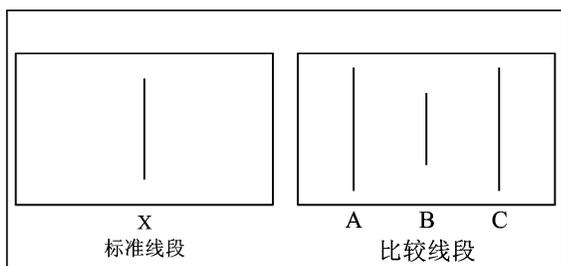


图3 线段判断实验

实验结果显示,75%左右的被试表现出了一次或多次从众行为。

**【教师提问】** 为什么会出现从众行为?从众效应好还是不好?

**【学生活动】** (讨论、回答)

**【教师讲解】** 从众效应有好处也有坏处,好处是能确保自身的选择相对可靠,也能维系在群体中的地位(中庸);坏处是容易随波逐流,丧失自我。

例如,如果目睹了校园暴力的发生,有些人明明觉得不对,但因为看到其他人没有上前阻止,自己也就选择了“随大流”。

### 3. 服从效应

服从效应,指的是人类有一种服从“权威”的天性,在某些情景下,人们会背叛自己一直以来遵守的道德规范,听从“权威”人士去伤害无辜的人。

**【教师举例】** 米尔格拉姆的电击实验(如图4所示)。

一群被试参加了一项所谓“惩罚对学生学习效果影响”的实验,实验内容是:如果学生在学习中出错,由被试负责对学生进行电击(学生是实验助手假扮,电击效果是假装的)。学生不断出错,被试需要不断提升电击强度,当电压达到330伏时学生会昏迷,但研究人员(测试中的“权威”人士)要求被试继续提升电击强度。由此,研究人员观察有多少人选择了服从权威。

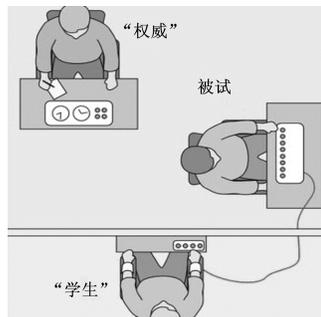


图4 电击实验

(图片来源: <http://www.woniu8.com/xinlixue/20160827140924.html>)

**【教师说明】**

从众效应的原因:

- ①信息不确定时会“随大流”;
- ②与群体意见不一致会导致压力。

实验结果显示,65%的被试选择了服从权威,继续施加电击直到最高强度450伏。

**【教师提问】**服从效应如何解释校园暴力中旁观者的不作为?

**【学生活动】**(回答)

### (三)校园暴力旁观者不作为的消极影响

#### 1. 助长施暴者的暴力行为

**【教师举例】**特里普利特的实验。

他让被试在三种情景下骑车完成25英里的路程;

实验结果显示,单独骑车时,平均时速24英里;

有人跑步陪同时,平均时速31英里;

与其他骑车人同行时,平均时速32.5英里。

在一项调查中显示,有29.6%的施暴者表示,当有旁观者在场时,自己的行为会“变本加厉,展现自己的威风”。

**【教师提问】**为什么会出现这种现象?

**【学生活动】**(回答)

**【教师讲解】**社会助长效应,指的是当个体意识到他人在场或者参加群体活动时,其行为动机和效率提高的一种现象。

#### 2. 对受害者造成二次伤害

旁观者的不作为会对受害者造成二次伤害,受害者主要会有几方面心理感受或行为:

- (1) 孤独、抑郁、退缩、焦虑。
- (2) 认为这就是命,逆来顺受。
- (3) 畏惧社交,对他人缺乏信任。
- (4) 严重的甚至自残、自杀。

**【教师举例】**电影《悲伤逆流成河》(影片截图如图5所示)。

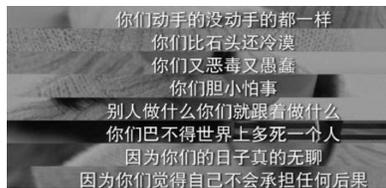


图5 电影《悲伤逆流成河》影片截图

(图片来源: [http://k.sina.com.cn/article\\_6376489720\\_17c1182f800100h4e4.html?from=ent&subch=nauto](http://k.sina.com.cn/article_6376489720_17c1182f800100h4e4.html?from=ent&subch=nauto))

#### 3. 形成不良的社会风气

**【教师举例】**女孩王某某遭受校园暴力事件(新闻报道截图如图6所示)。

**【教师说明】**

在校园暴力中,施暴者往往在小群体中拥有一定的“权威”,他对受害者的指责会影响到其他人的态度,导致更多人认可他的观点,认为受害者“活该”,从而选择了旁观。

**【教师说明】**

个人意识到会被他人评价时,会提高兴奋水平,这类似于运动员在有观众时会提升表现欲,只不过是在作为校园暴力旁观者时呈现出消极作用。

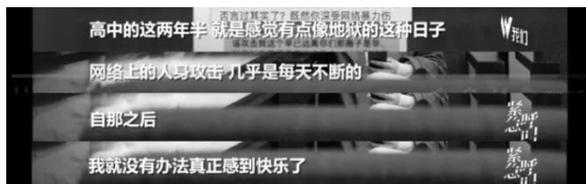


图6 王某某遭校园暴力事件新闻报道截图  
(图片来源: <https://zhuatlan.zhihu.com/p/62184203>)

**【拓展阅读】** 沉默的螺旋理论。

当个体因为其观点无人迎合时,他会选择沉默,这时错误思想就会占据优势,正义者就愈发不敢发声。在这种螺旋式的过程中,正确思想被不断吞没,错误思想被不断抬高,最终成为群体的主要信念。即,群体信念的形成不一定是群体成员“理性讨论”的结果,而可能是对团队中“强势”意见趋同后的结果。

**【教师提问】** 校园暴力旁观者的不作为带来的消极影响,对我们反校园暴力有什么启示?

**【学生活动】** (回答)

**【教师讲解】** 有句话说得好,“当雪崩来临之际,没有一片雪花是无辜的”。

面对校园暴力,我们不应该做残忍的施暴者,也不应该做冷漠的旁观者。校园暴力的遏制,需要我们每个人勇敢地去作为、去反对、去发声。我相信,只要大家从我做起,从身边做起。

**★【课程思政】**

不同于其他类型的犯罪,旁观者是校园暴力中重要的影响因素。一系列研究和实践表明,旁观者的勇敢作为能够有效遏制校园暴力。

## 五、小结(3分钟)

### (一)回顾总结

#### 1. 新知识

校园暴力的定义与特点;校园暴力施暴者施暴行为的影响因素;校园暴力旁观者不作为的心理机制与消极影响。

#### 2. 新技能

从心理视角分析校园暴力旁观者的不作为。

#### 3. 新视野

校园暴力的遏制需要每一个人的参与,不仅是不做无知的施暴者,更需要不做冷漠的旁观者。

### (二)布置作业

#### 1. 思考题

现在的青少年犯罪呈现出越来越低龄化的趋势,有专家建议修改《刑法》中关于刑事责任年龄的规定。对此,你怎么看?



## 2. 预习

登录“超星学习通”平台预习下一节课：连环杀手犯罪心理。

### (三) 参考资料推荐

- (1) 迈尔斯《社会心理学：第8版》。
- (2) 诺依曼《沉默的螺旋：舆论——我们的社会皮肤》。
- (3) 央视纪录片《呵护明天》。
- (4) 电影《少年的你》《悲伤逆流成河》。