

【案例引入】

周班长是某冶炼厂金提纯班的班组长。他工作认真负责，有困难时总是冲锋在先，不仅是班组的领导，更是班组的技术能手，平时非常注重技能学习，对整个班组的学习也抓得非常紧。每周安排固定时间组织班组学习；每天利用晨调会的 10~15 min 专门进行安全学习，安全学习的方式改变了传统的学习方式——安全员唱独角戏，而是变为以安全员为主，“人人为培训师”的方式；除了积极参加集团公司、厂部的技术比武外，周班长也经常组织班组内部的技术比武。在周班长的带领下，金提纯班不仅学习氛围浓厚，人际关系也融洽，班组成员相互关怀、相互提高。金提纯班在岗的 26 人中，有一半以上取得了国家技师职业资格证。周班长所在的集团公司也进一步提升技术工人的待遇，自 2019 年 5 月 1 日起，凡是持有国家技师资格证书者，每月享有技师津贴 600 元，高级技师津贴 1200 元。周班长所在的班组也因此尝到了建立卓越型班组、提高员工技能水平的甜头。

思考：在信息时代下，你接受周班长所用的学习方式吗？除了周班长所用的学习方式，你觉得还可以采用哪些学习方式？