



中等职业教育护理专业“双元”新形态教材



儿 科 护 理

ER KE HU LI



主编：朱晓琴、杨艳

主讲：



儿科护理



第一章 绪 论



目录

> 第一节 儿科护理的任务与范围

> 第二节 儿童年龄的分期及特点

> 第三节 儿科护理特点及一般原则

> 第四节 儿科护士的角色与素质要求

> 第五节 儿科护理学的发展与展望



学习目标

1. 知识目标：掌握儿童分期及特点。熟悉儿科护理的范围及特点。了解儿科护士的工作特点及素质要求。
2. 能力目标：能正确对各年龄期儿童及家长进行健康教育。
3. 素质目标：具有高度的责任心、严谨的工作态度，对儿童有爱心、耐心及对儿科护理事业的奉献精神。

第一节 儿科护理的任务与范围

一、概述

（一）定义

儿科护理学是研究儿童生长发育规律、儿童保健、疾病防治与护理，以保护和促进儿童身心健康，提高其生命质量的一门专科护理学。



一、儿科护理学的任务

儿科护理学的任务是从体格、智能、行为和社会等各方面来研究和保护儿童，利用先进的医学手段、护理学学科的理论和技术及相关科学技术，提供“以儿童及其家庭为中心”的整体护理，以增强儿童体质，改善儿童心理发展，降低儿童疾病发病率和死亡率，提高儿童生命质量和人类整体健康素质。



二、儿科护理学的范围

所有涉及儿童健康保健、疾病防护和康复的问题都属于儿科护理学的范畴，包括儿童生长发育、儿童营养与喂养、儿童身心方面的保健、儿童疾病的防治护理与康复，并与多门学科有着广泛联系。

第二节 儿童年龄的分期及特点

- 一、胎儿期：从受精卵形成至胎儿娩出止为胎儿期，共40周。
- 二、新生儿期：自胎儿娩出脐带结扎至出生28天称新生儿期。
- 三、婴儿期：自出生到1周岁为婴儿期。
- 四、幼儿期：自1周岁到满3周岁为幼儿期。
- 五、学龄前期：自3周岁到6~7岁入小学为学龄前期。
- 六、学龄期：自6~7岁入小学开始到进入青春期为学龄期。
- 七、青春期：从第二性征出现到生殖功能发育成熟、身高停止增长的时期为青春期。

第三节 儿科护理特点及一般原则

一、儿科护理特点

(一) 儿童解剖生理特点

1. 解剖特点 随着体格生长发育的进展，儿童在外观上不断变化，各器官的发育亦随年龄增长而有所不同。
2. 生理生化特点 儿童生长发育快，对营养物质的需要量较多，但胃肠消化功能未发育完善，易发生营养缺乏和消化功能紊乱。
3. 免疫特点 儿童免疫系统发育未成熟，各种免疫能力均不足。

(二) 儿童心理社会特点

随着感知觉的发育、语言的发展等使不同年龄阶段儿童具有不同的心理行为特征。



(三) 儿童临床特点

1. 病理特点 相同的致病因子在不同年龄可引起不同的发病过程和病理变化。
2. 疾病特点 儿童疾病种类及临床表现与成人有很大差异,不同年龄儿童的疾病种类也有相当不同。
3. 诊治及护理特点 不同年龄儿童语言表达能力相差较大,只能由家长或其照顾者代述,其可靠性与代述者的既往经验及其与患儿的接触程度有关。
4. 预后特点 儿童患病时虽起病急、来势猛、变化多,但如处理及时、有效,护理得当,度过危险期后,往往好转恢复也快,后遗症一般较成人较少。
5. 预防特点 积极开展预防接种,加强公共卫生与社区保健,使儿童传染性疾病和感染性疾病得以控制。

二、儿科护理的一般原则

- (一) 以儿童及其家庭为中心
- (二) 实施身心整体护理
- (三) 减少创伤和疼痛



第四节 儿科护士的角色与素质要求

一、儿科护士的角色

(一) 护理专业执行者

(二) 护理计划者

(三) 健康教育者

(四) 健康协调者

(五) 健康咨询者

(六) 儿童及其家庭代言人

(七) 护理研究者

二、儿科护士的素质要求

- (一) 思想道德素质
- (二) 科学文化素质
- (三) 专业素质
- (四) 身体心理素质



第五节 儿科护理学的发展与展望

儿科护士应熟悉国内外儿科护理所关注的议题以及有待改善的领域，关心儿科医疗的快速发展，将儿童的生长发育与疾病的影响结合起来，将护理患儿的范畴由医院拓展到社区及学校，创造一个以儿科护理为专业发展方向的实践环境，为提高儿童健康水平和中华民族的整体素质做出更大贡献。



谢谢观看

