



中等职业教育护理专业“双元”新形态教材

健康评估

h e a l t h a s s e s s m e n t



主编：王秀华
主讲：王秀华



健康评估



第一章 绪论



目录

- > 第一节 健康评估的概念及重要性
- > 第二节 健康评估的主要内容
- > 第三节 健康评估的学习方法与要求

第一节 健康评估的概念及重要性

一、概述

(一) 定义

健康评估是从护理的角度动态地收集和分析护理对象的健康资料，包括主观资料和客观资料，以确定其护理需求的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。健康评估也被称为护理评估。



（二）发展史

1. 近代护理学和护士教育创始人弗洛伦斯·南丁格尔（Florence Nightingale）病情观察和护患交流视为评估。
2. 1955年，美国护理专家莉迪亚·霍尔（Lydia Wall）首次提出了“护理程序”的概念。
3. 国际护理学会（ICN）认为护士拥有护理评估技能是高质量护理的标准之一。
4. 2001年我国将健康评估课程正式纳入护理专业全国规划教材体系。

第二节 健康评估的主要内容

一、概念

健康评估主要内容包括健康史评估、常见症状评估、身体状况评估、心理-社会状况评估、实验室检查、辅助检查、健康评估记录等。



第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

1. 健康史评估

健康史包括一般资料、主诉、现病史、既往健康史、用药史、婚育史、家族健康史等。健康史可通过与病人交谈即问诊获得。

第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

2. 常见症状评估

症状是病人主观感受到的生理功能变化和病理形态改变。如头痛、咳嗽、皮疹。



第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

3. 心理评估与社会评估

心理、社会评估是护士运用心理学与社会学的相关知识和方法对病人心理状态和社会关系及其功能所作的评估。

第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

4. 身体评估

身体评估又称体格检查，是指护士运用自己的感官（眼、手、耳、鼻）或借助简便的检查工具（听诊器、血压计、体温表等）对病人进行系统的观察和检查，以客观发现其机体是否有异常征象的评估方法。

第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

5. 实验室检查

实验室检查是通过物理、化学和生物学等实验室方法对病人的血液、体液、分泌物、排泄物、细胞取样和组织标本等进行检查，从而获得病因、病理变化、器官功能状态等客观资料的评估方法。



第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

6. 辅助检查

包括心电图检查、影像学检查（X线检查、超声检查、CT检查等），借以了解相应器官的病理改变或功能状态。

其中心电图检查是一种常规检查方法

第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

7. 护理诊断

是护士针对护理对象（个人、家庭、社区）现存的或潜在的健康问题或护理需求所作出的判断。



第二节 健康评估的主要内容

二、主要内容

8. 健康评估记录

健康评估记录是将采集到的健康史、症状评估、身体评估、心理社会评估、实验室及其他辅助检查结果、护理过程中观察到的情况等资料，经过临床思维后形成的书面记录。

第三节 健康评估的学习方法与要求

一、学习方法

1. 课堂听课，并温习之前学习过的医学基础课程的知识
2. 实验室进行技能操作训练
3. 医院临床见习

第三节 健康评估的学习方法与要求

二、学习要求

1. 必须要掌握好健康评估的基础理论、基本知识、基本技能。
2. 技能操作是一种技艺性较强的评估方法，必须反复练习。
3. 学会与病人交流沟通，做到关心、体贴病人，一切以病人

为中心。



谢谢观看

