



【应知目标】

1. 了解创新创业赛事的基本情况，以及各类大赛背景、流程、参赛对象、注意事项以及侧重点的不同。
2. 了解 KAB 和 SYB 创业培训的起源与推广、培训内容、培训对象、培训师资、培训效果以及两者的相同点和不同之处。
3. 创业模拟实训的概念、作用和运作模式。

【应会目标】

1. 掌握各类创新创业比赛的特点、比赛内容和比赛流程，并结合自身专业与实践进行分析，能够选择适合的赛事和赛道；通过参与大赛，提升创新创业能力和综合素质。
2. 结合案例，根据自身创业项目特点以及发展阶段，充分利用创业资源，选择适合自己的创业培训。
3. 参加各种各样的创新创业大赛，完善项目计划、检验项目的可行性，对接项目资源。

【案例导入】

“从赛道到商道的转换”——李国琛创业故事

李国琛，2017 届毕业生于湖南科技学院，现任山东旭兴网络科技有限公司董事长，团中央 2018 年“大学生创业英雄”全国 10 强，2019 新时代山东向上向善好青年，2020 年获评“全国优秀共青团员”。2017 年李国琛创办山东旭兴网络科技有限公司，经过两年多的发展，旭兴科技旗下已有五家分公司，公司致力于以数字孪生为主的前沿技术的研究和开发，研究成果已应用于教育信息化、乡村振兴和城市治理。公司现负责临沂朱家林国家级田园综合体数字化建设，原山东省省长龚正在考察其创业项目时提出“要复制、要推广”。

来自山东沂南的李国琛，在大学入学前便有了自己长远的规划。大学期间在完成专业学习的基础上，创办了永州校亿乐网络科技有限公司，入驻了学校大学生创新创业实践基地，积极参与各项创新创业大赛和实践实训活动。在 2015 年首届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，李国琛团队的“校亿乐大学生第二生活空间”获省赛三等奖。在第二届、第三届“互联网+”创新创业大赛中，他所负责的项目分别获省赛二等奖和国赛铜奖。2017 年李国琛获得省科技厅“大学生科技创新创业菁英培育计划”资助，赴美交流学习。2018 年在教育部举办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛和在团中央举办的“创青春”青年创新创业大赛中，他负责的“数字孪生校园”项目均斩获全国铜奖。

2019年在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，“伴农行者：数字孪生共享助农车间，中国数字乡村引领者”项目从上百万个创业项目中脱颖而出获红旅赛道全国金奖。

李国琛个人的成长和公司的快速发展与其参与的各类创新创业实践实训活动密不可分。通过入驻基地、参与赛事、赴美学习，他结识了一大批创客、创业导师、行业精英，毕业后成功实现了从赛道到商道的完美蜕变。其创业项目基于自己所学的专业，从初期的校园周边服务，到教育行业的数字孪生技术应用的先行者，再到乡村振兴的数字乡村建设引领者，他的眼界和格局更宽，也更能抓住时代潮流，更好地服务于国家发展战略，从而获得国家与地方政策资源资助。

第一节 创新创业赛事

“大众创业、万众创新”已经成为我国经济社会发展的一种常态。高等教育，更要义不容辞地承担起我国大学生创业教育的责任。当前，我国创新创业比赛类型和种类繁多，各级政府和社会组织根据其运营内容进行相应的创新创业比赛设计与运行。

视野拓展



一、中国国际大学生创新大赛

● 习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”的大学生回信



扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信



新华社北京5月3日电

中国农业大学科技小院的同学们：

你们好！来信收到了，得知大家通过学校设立的科技小院，深入田间地头 and 村屯农家，在服务乡村振兴中解民生、治学问，我很欣慰。

你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是，怎么去联系群众，青年人就要“自找苦吃”，说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神。党的二十大对建设农业强国作出部署，希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

在五四青年节到来之际，我向你们、向全国广大青年致以节日的祝贺！

习近平
2023年5月1日



(一) 赛事简介

中国国际大学生创新大赛，简称为“国创大赛”，由教育部等 12 个中央部委和地方省级人民政府共同举办的重大创新创业赛事。此项赛事在 2019 年前的名称为中国“互联网+”大学生创新创业大赛，2015 年 10 月在吉林大学举办了首届，随后每年举办一次。2019 年 12 月，在教育部召开的工作研讨会上第六届大赛正式更名为第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛；2023 年 12 月第九届更名为中国国际大学生创新大赛；2024 年采用中国国际大学生创新大赛(2024)。

大赛目标旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军；推动赛事成果转化，促进“国创”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

大赛核心立意厚植创新创业土壤。2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话“要把创新创业教育贯穿人才培养全过程处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。”

(二) 历届大赛回顾

2015 年 5—10 月

首届互联网+大赛 举办校：吉林大学

2016 年 3 月—10 月

第二届互联网+大赛 举办校：华中科技大学

2017 年 3 月—10 月

第三届互联网+大赛 举办校：西安电子科技大学

2018 年 3 月—10 月

第四届互联网+大赛 举办校：厦门大学

2019 年 3 月—10 月

第五届互联网+大赛 举办校：浙江大学

2020 年 6 月—11 月

第六届中国国际互联网+大赛 举办校：华南理工大学

2021 年 4 月—10 月

第七届中国国际互联网+大赛 举办校：南昌大学

2022 年 4 月—10 月

第八届中国国际互联网+大赛 举办校：重庆大学

2023 年 4 月—12 月

中国国际大学生创新大赛 举办校：天津大学

2024 年 4 月—10 月

中国国际大学生创新大赛 举办校：上海交通大学

(三) 参赛热点与项目建设特色

1. 参赛热点



2. 项目建设特色

(1) 紧跟时代发展，贴合国家政策

从2015年举办大赛至今，伴随着我国的快速高质量发展以及相关政策的落实，“一带一路”、人类命运共同体、精准扶贫、绿色低碳、大数据、人工智能、健康中国、共享经济、人口老龄化、元宇宙、大模型”等热点问题吸引大学生创新创业团队的关注。

(2) 符合地域特色、院校特色个性化发展

根据区域的优势产业以及经济社会特征项目选题和当地发展相结合。在科技创新能力较强的区域，项目的科技含量也较高；而在科技创新能力相对较弱的区域，“国创”大学生创新创业更倾向于使用信息技术改造传统产业。

(3) 立足校园，走向社会，放眼全球

“国创”大学生创新创业大赛项目应用热点领域以服务业为主，涉及电商、文化传媒、旅游、教育、医疗卫生等商业和公共服务领域。一方面，大学生以学校为学习生活中心，很多项目会瞄准校园生活的需求和痛点，“校园高校、大学生、教育”一直是大赛的热点词汇。另一方面，随着大学生视野扩大和社会经历的增多，项目方向与学生学习生活场景融合的同时，又增加了新的应用领域，从校园走向社会。

(四) 思维启迪

中国国际大学创新大赛就像一个梦工厂，参与的学生都将成为“造物者”。参加比赛的过程就是一个“微缩版”的创业成长历程。对于在校大学生来说参加这类大赛是一场难得的经历，可以体验到成为一名职场人从无到有的创业过程，体验到创新创业精神的内涵。

1. 长久规划，持之以恒

很多大学生对于自己所学专业缺少正确的认识，有的甚至不喜欢自己的专业，对未



来的职业发展也十分迷茫。有的仅凭自己的兴趣爱好就决定自己将来的职业定位，完全忽视了职业定位其他方面的要求。

参加大赛，其实就是一场真实的职业模拟实践。大学生可以仔细体会哪个行业或者哪种职业适合自己，而不再是纸上谈兵。参加大赛可以使大学生对自我的“特质”进行分析，充分进行工作技能探索和工作价值观探索，从而分析自己之前的职业规划是否合理。而且一旦认准就要克服困难，持之以恒。每个大赛的金奖获得者都是多年如一日，克服重重困难，终于获得成功，比如在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，内蒙古农业大学农学院“博士夫妇”徐忠山、陈晓晶的项目“燕麦博士——打造祖国北疆特色作物产业链升级及乡村振兴新模式”获得“青年红色筑梦之旅”创业组赛道金奖。他们从2018年以来，连续4年深入走访内蒙古革命老区、国家级贫困县，通过内蒙古农业大学乡村振兴试验站等平台为贫困户免费发放优质品种，并推广以燕麦为主的内蒙古优势特色作物绿色高产栽培技术220余万亩。

2. 专创融合，技术突破

聚焦近几年大赛中获金奖团队的比赛项目就会发现，大赛前50强很多都有在某个领域的专利技术。即使我们只看各个团队的项目名称，也能够感受到满满的科技感。很多参赛的学生都有着独到的创新，能把当前的高新技术结合互联网营销，抑或将传统产业与互联网技术相融合。在生活与互联网紧密联系的今天，创业项目与新兴技术的融合相得益彰，这也体现了大赛注重创新的特性。

大学生要想创新创业，重在“创”字，“创”的结果是“新”。所以，双创要聚焦核心技术，没有技术，光靠炒概念、炒形式，肯定不会长久。行业的发展需要改革创新，创新的突破要落地需要靠创业。首先，拥有核心技术才有行业话语权，才能拥有主动权，才能保持企业的高效发展；其次，拥有关键核心技术才有市场竞争力；最后，是否拥有核心技术是决定企业能走多远，能否持续“长跑”的决定性因素。另外，大学生创新不能只看专利有多少，更要看专利是否能转化为生产力，能否再转化为收入和利润。而技术的突破一定要有深厚的专业功底做基础，从每次获奖名单中那一长串闪亮的名牌大学名单不难看出厚实的学科、专业基础对大学生创新创业的重大意义。

3. 学科交叉，团队奋斗

通过参加大赛组建团队，在比赛中与其他成员相互协作，充分发挥优势互补的作用，可以使大学生提前感受到创业团队的重要性。一般来说，在参赛过程中，管理负责人要介绍其组织一些重大活动的经历和经验，让评委老师相信他具备极强的组织能力，能够负责好这个项目。技术研发人员则要介绍他的一些专利或是技术成果，突出其专业性。市场营销人员则要介绍其产品，拥有宣传能力，或是能够在一些商业活动中销售出去多少东西，具备营销能力。每个人都有自己擅长的领域，只有组成团队才能形成一股强大而且持久的合力。

大学生参加大赛组建创新创业团队都会依托技术创新和创业项目进行跨学科合作，通过团队成员不同的学科背景、知识体系、技术信息建立广泛的交叉联结并进行有机整

合,从而实现知识创新和跨学科的融合。在实际创业中也是如此,因为每个人的能力是有限的,不可能面面俱到,创业需要团队合作。

通过参加大赛,每个大学生的综合能力都能得到很好的锻炼和提升。这些能力包括严谨的职业素养、自我管理能力和团队协作能力、解决问题能力、信息处理能力、有效沟通能力和执行力等。比赛中,学生们分工不同,相互配合,培养了团队协作能力;备赛时间跨度较大,过程十分辛苦,大家都坚持下来,牺牲自己的娱乐时间,培养了自己踏踏实实做人的精神。大赛有严格的要求和评分标准,促使学生对专业有更加深刻和严谨的认识,养成精益求精的职业素养。在各个环节所付出的努力和艰辛,锻炼了参赛学生的意志品质和认认真真做事的精神。

4. 营造氛围,环境熏陶

比较分析获奖名单的地域差异发现,来自江苏、浙江、广东的团队每次竞赛成绩都有明显的优势,不管在高校主赛道、红旅赛道,还是职教赛道,这几个省份高校团队都有骄人的成绩。这三个省份经济发达、资金雄厚,企业行业发展很好,整个社会创新创业风气浓厚,高校与企业行业联系更加紧密,同学们在参加实践教学时,有更多深入社会、深入企业的机会,有更多创新创业的感受。

在创新创业的红旅赛道上,一些虽然不是高精尖的创业产品,但因为有创意,在乡村振兴中大放异彩,照样脱颖而出。这为技术实力并不占优势的普通高校开辟了新的天地,为挖掘家族企业传统产品的新价值提出了新的思路。

综上所述,中国国际大学生创新大赛为广大大学生搭建了一个实现创新创业梦想的大平台,为大学生提供了一个开阔眼界、打开格局和经受历练、锤炼意志的舞台。

【案例】

罗三长红糖馒头推广及连锁发展”

一个开花的红糖馒头,它更合适的位置应该是早餐桌上,搭配豆浆和鸡蛋,给你一整天的营养和元气满满。

当它出现在大学生双创大赛的舞台上,并被赋予了一个略显文艺的名字——罗三长和馒头的创业“罗慢史”,更多人会莞尔一笑,人们可能会想:“一个馒头,它有多少故事可说?”可是当创业者罗三长口中流出一串数字,很多人记住了这个看似普普通通的红糖馒头,它目前正在以每天近20万个的产量,潜伏在我们身边。

2017年7月2日,在云南省“建行杯”第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中,云南大学滇池学院的罗三长带着他的“馒头”项目,从180个闯入决赛的项目中脱颖而出,勇夺冠军。

每天下午6时,位于云南师范大学呈贡校区西区食堂门口的红糖馒头店门庭若市,如果此前这家门店在校园里的知名度还不够的话,从这一日开始,它红了。作为罗三长拥有的130个直营店和加盟店之一,它的老板在云南省“建行杯”第三届“互联



网+”大学生创新创业大赛中，一路过关斩将，讲自己与红糖馒头的故事，讲自己的创业梦想，讲红糖馒头正在创造的经济效益，以及未来的发展方向，最终在180个闯入决赛的项目中PK掉其他科技项目、文化项目，勇夺冠军，书写了“一个馒头”的传奇。

罗三长说，自己曾经为了做出好吃的红糖馒头，自费到台湾学习，经过100多次的实验，不断地失败再重来，最终找到合适的配方，做成了现在的红糖馒头，在满足消费者充饥需求的同时，还通过红糖提供了养生效果。

现在，罗三长的红糖馒头直营店加上加盟店已经有130多家，以每个门店每天销售1200~1500个馒头来计算，仅一天的时间就能制作15万~20万个馒头，每个馒头的售价为1.5元，如此一来，所有门店每天的流水就能达到20万~30万元。这就是一个“红糖馒头”带给大家的惊喜。

按照罗三长的品牌发展规划，他正在注册“罗小馒”品牌商标，未来将通过鼓励更多甘蔗、小麦种植户加盟他的红糖馒头品牌，从原材料上进行把控，将红糖馒头带出云南，推向全国。“下一步，我们还将通过控制馒头的水分配比，进行冷冻产品的加工生产。”对于未来的路，罗三长早就想好了要怎样走下去。

评审点评：“馒头”项目也有科研精神。

作为教育部“互联网+”中国大学生创新创业大赛评审专家组长，张强对于“馒头”项目能够在本次大赛中脱颖而出并不感到意外，更多的是惊喜。

张强说，自己参加过很多次双创大赛，也接触过很多关于文化产品、食品的创业项目，但是“馒头”项目还是第一次遇到。张强表示，大学生“互联网+”双创比赛的目的就是推动高等学院的教育改革，高校培养出的人才更应该是服务经济、服务社会的人才。此次“馒头”项目之所以打动评委，让投资人眼前一亮，除了该项目已经在创造收益外，还有罗三长曾经自费到台湾专门学习馒头制作，以及一百多次的反复试验，“他是用科研精神在做馒头，他对事业的执着和热情，打动了大家”。馒头作为一个受大众喜爱的产品，张强做了一个大胆的畅想，全国14亿多人口，如果有一半的人在吃这个馒头，“每人每天一个，每个1.5元，这个馒头能够创造的收益，就非常可观”。张强说，这也是投资人看到项目后，既感动于创业者的创业情怀，又能看到收益惊喜带来的投资欲望。

二、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

(一) 赛事简介

“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛，是大学生课外学术科技活动中一项具有导向性、示范性和群众性的竞赛活动，每两年举办一届，被誉为中国大学生科技“奥林匹克”，由共青团中央、中国科协、教育部和全国学联、地方省级人民政府共同主办。竞赛的宗旨是崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战。竞赛的目的在于引导和激励高校学生实事求是、刻苦钻研、勇于创新、多出成果、提高素质，培养学生创

新精神和实践能力,并在此基础上促进高校学生课外学术科技活动的蓬勃开展,发现和培养一批在学术科技上有作为、有潜力的优秀人才。

(二) 作品要求

申报参赛的作品分为自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类。自然科学类学术论文作者限本专科生。哲学社会科学类社会调查报告和学术论文限定在哲学、经济、社会、法律、教育、管理这6个学科内。科技发明制作类分为A、B两类:A类指科技含量较高、制作投入较大的作品;B类指投入较少,且为生产技术或社会生活带来便利的小发明、小制作等。

(1)自然科学类学术论文:包括学术论文、科技建议。要求论证严密、文字简洁、有说服力,经得起理论推敲和实践检验。根据作品的科学性、创新性和应用性进行综合评定。

(2)哲学社会科学类社会调查报告和学术论文:包括学术论文、调查报告、咨询报告。主要从成果的思想性、理论性、学术性、规范性、应用性、研究方法、语言逻辑以及社会反响等方面进行综合考评。

(3)科技发明制作类:分为两类,A类指科技含量较高、制作投入较大的作品;B类指制作投入较小,对生产技术或社会生活的小发明、小制作。根据其新颖性、创造性、先进性、实用性等方面进行综合评定。

参赛作品涉及下列内容时,必须由申报者提供有关部门的证明材料,否则不予评审。

(1)动植物新品种的发现或培育,须有省级以上农科部门或科研院所开具证明。

(2)对国家保护动植物的研究,须有省级以上林业部门开具证明,证明该项研究的过程中对所研究的动植物繁衍、生长未产生不利的影响。

(3)新药物的研究需有卫生行政部门权威机构的鉴定证明。

(4)医疗卫生研究须通过专家鉴定,并最好在公开发行的专业性杂志上发表过的文章。

(5)涉及燃气用具等与人民生命财产安全有关用具的研究,须有国家相应行政部门授权机构的认定证明。

(6)参赛作品必须由两名具有高级专业技术职称的指导教师(或教研组)推荐,经本校学籍管理、教务、科研管理部门审核确认。

凡在举办竞赛终审决赛的当年7月1日以前正式注册的全日制非成人教育的各类高等院校在校专科生、本科生、硕士研究生和博士研究生(均不含在职研究生)都可申报作品参赛。

申报参赛的作品必须是距竞赛终审决赛当年7月1日前两年内完成的学生课外学术科技或社会实践活动成果,可分为个人作品和集体作品。申报个人作品的,申报者必须承担申报作品60%以上的研究工作,作品鉴定证书、专利证书及发表的有关作品上的署名均应为第一作者,合作者必须是学生且不得超过2人;凡作者超过3人的项目或者



不超过3人但无法区分第一作者的项目,均须申报集体作品。集体作品的作者必须均为学生。凡有合作者的个人作品或集体作品,均按学历最高的作者划分至本专科生、硕士研究生或博士研究生类进行评审。增加作品自查环节申报学校签订承诺书,承诺作品符合“挑战杯”竞赛申报作品的要求,接受竞赛组委会抽查。一旦发现不符合申报要求的作品,将取消参赛资格,该学校不得补报作品。经核实有舞弊、抄袭、作假等的作品,从该参赛学校总分中扣除相当于三等奖分值的双倍分数,同时取消该学校参评集体奖项的资格。

(三) 比赛流程

(1) 省级初评和组织申报阶段(3月—6月):4月,各校按“挑战杯”章程有关规定举办本校的竞赛活动,并择优推出本校参赛作品;5月底前,各省(区市)组织协调委员会完成对本地申报作品的初评。

(2) 全国复赛和参赛准备阶段(7月—10月):9月上旬至10月做好参评参展的各项物资技术准备和组团组队准备。

(3) 全国决赛和表彰阶段(10月):各校参赛队到主办高校报到、布展。

全国评审委员会对参赛作品进行终审,对参展作品作者进行答辩。公布获奖情况,并向获奖单位及个人颁发奖杯证书,举行承办高校交接仪式。

(以上内容仅供参考,具体时间安排每年都会有所变动)

(四) 注意事项

本校硕博连读生(直博生)若在决赛当年7月1日以前未通过博士资格考试的,按硕士生学历申报作品;若通过,则按博士生学历申报作品。没有实行资格考试制度的学校,按照前两年为硕士、后续为博士学位申报作品。医学等本硕博连读生,按照四年、二年及后续分别对应本、硕、博申报。

毕业设计和课程设计(论文)、学年论文和学位论文、国际竞赛中获奖的作品、获国家级奖励成果(含本竞赛主办单位参与举办的其他全国性竞赛的获奖作品)等均不在申报范围之列。

每个学校选送参加竞赛的作品总数不得超过6件,每人限报1件,作品中研究生的作品不得超过作品总数的1/2,其中博士研究生的作品不得超过1件。参赛作品须经过本省(自治区、直辖市)组织协调委员会进行资格及形式审查和本省(自治区、直辖市)评审委员会初步评定,方可上报全国组委会办公室。各省(自治区、直辖市)选送全国竞赛的作品数额由主办单位统一确定。每所发起学校可直接报送3件作品(含在6件作品之中)参加全国竞赛,竞赛结束后,对获奖作品保留一个月的质疑投诉期。若收到投诉,竞赛领导小组将委托主办单位有关部门进行调查。经调查,如确认该作品资格不符者,取消该作品获得的奖励,重新计算作者所在学校团体总分及名次,取消该校、该省所获的优秀组织奖,通报全国组织委员会成员单位;并视情节轻重,分别给予取消所在学校下届联合发起单位资格或参赛资格的处罚。

【案例】

慧眼识芯——芯片智检技术的侦查员

慧眼识芯——芯片智检技术的侦查员是湖南三一工业职业技术学院在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动中荣获“恒星”级作品（国家级一等奖）的项目。“黑科技”专项赛是一项具有前沿性、创新性的赛事。“黑科技”是指围绕“卡脖子”问题，在高精尖技术、前沿领域，对现有科技成果具有一定颠覆性、超越性且具有前瞻性、创新性、应用性（或应用前景）的实物或技术。“黑科技”专项赛进一步巩固和扩大了“挑战杯”竞赛的权威性和影响力，鼓励学生提出和论证充满想象力、创造力的新思路、新方法、新技术。

该项目由学生张昊冉、曾鑫昆、徐勇、贺飞鸿、欧阳伟江等组成的创新创业团队“包罗万束工作室”自主研制，由刘湘冬教授等老师精心指导。团队成员张昊冉介绍道，“这个项目能够获得荣誉，离不开我们团队的共同努力和老师的耐心指导。我们不断发现问题然后解决问题，在研发过程中也获得了知识之外的认知体验成长。”

项目要点评析：

1. 教师牵头。刘湘冬教授是湖南三一工业职业技术学院新能源装备学院院长。是创新创业教育的专家，也是专业技术带头人。主持及参与企业各类科研项目，合同累计金额 600 余万。指导创新创业学生 300 多人，所参与各类型创新创业大赛，累计获奖 80 余项。鉴于 2021 年芯片短缺现象，影响了全球汽车、工程机械、智能手机、空调等 169 个行业的正常运转，结合产业智能制造需求，刘湘冬教授通过与企业深度研讨，并指导学生开展攻克芯片智能检测技术难关，解决企业所急所需，赋能企业发展，研发了一款具有自主知识产权的芯片智检设备。

2. 学生组团。在刘湘冬教授的指导下，学生团队利用科技节、大学生创新创业孵化示范基地等平台，将创新创业教育和专业课程教学相融合，在专业的基础上锻炼学生的创新能力，同时更深刻地理解专业内涵。团队成员紧密围绕“芯片智检技术”这一核心议题，结合所学专业知知识，通过跨学科合作与深入研究，成功开发出具有创新性和实用性的芯片检测解决方案。他们不仅在理论层面实现了技术突破，更在实际应用中展现了该技术的巨大潜力，为提升芯片检测效率与准确性贡献了重要力量。

3. 成长与收获。在备赛过程中，学生团队秉持“学与思相结合，学与问相结合，学与行相结合”的理念，不断挑战自我，勇于探索未知。他们积极参与各类科技创新平台的活动，如科技节、科创节等，将创新创业活动与专业知识学习紧密联系在一起，形成了良好的学习与实践氛围。此外，团队还积极寻求与业界合作的机会，与多家科技企业建立了紧密的合作关系。通过与企业的交流与合作，不仅拓宽了视野，还获得了宝贵的实践经验，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。值得一提的是，“慧眼识芯”项目不仅在竞赛中取得了优异成绩，还吸引了社会各界的广泛关注。该项目的成功实施，不仅展示了我国大学生在科技创新领域的实力与潜力，也为推动我国芯片产业的发展贡献了青春力量。



(五) 竞赛中注意的几个问题

1. 选题

契合社会热点问题。目前我国各类双创比赛和“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一样，都高度重视参赛项目的社会应用价值。所谓社会应用价值，即作品能够关注到社会发展的需求，能够基于社会需求开展针对性的问题分析和方案解决的整体设计。这就突出了双创比赛的一个核心点，即选题。选题的重要性源于两个层面：首先是大学生的双创实践活动必须要站在社会发展的角度去进行，须具有社会意义和实践意义；其次是各类双创比赛的竞赛规则和评审标准中都明确了选题前沿性和代表性的要求。我们在进行双创选题时需要结合两个要素来进行。第一，我们要充分了解社会热点或痛点问题，这是需求导向；第二，我们要充分了解自身所掌握的资源 and 优势，这是基础导向。需求导向和基础导向是选题的两条腿，缺一不可。

2. 团队

打造协同创新团体。一个优秀的双创项目，与其说是作品质量好，不如说是其团队战斗力强。马克思主义哲学强调人才是核心。传统企业管理理论向现代企业管理理论转变的主要标志就是确定了人的中心价值作用。对于双创竞赛或双创实践来说，组建科学合理的团队是这个项目能否坚持并取得成功最关键的要素之一。很多风投在遴选项目时，不是投资项目，而是投资团队。作为高校大学生，在参加双创竞赛时不要孤军奋战，一定要“抱团取暖”，这是市场经济发展的内在要求，也是规避市场风险，提高项目竞争力的必然要求。大学生在组建团队时，要避免“叠加”理念，要充分重视“协同创新”机制。所谓“叠加”就是不加选择的人员组合；所谓“协同创新”是指团队成员的技术能力要形成互补，彼此之间要分工明确且具有共同的价值目标。优秀团队的形成不是一蹴而就，其核心是共同价值观，在共同目标基础上通过协同创新实践来逐步形成具有稳定战斗力的团队。

3. 作品

经历千锤百炼完成。从事物发展的规律来看，一个好作品需要不断打磨才能成型；从双创竞赛的基本流程来看，基于校赛省赛国赛流程要求，作品需要根据每个阶段的专家意见和实践情况进行完善。因此，一个好项目必须要经历千锤百炼的打磨才能最终呈现相对比较完善的状态。我们一些大学生在双创竞赛中容易产生两个不好的倾向：一是得过且过、一劳永逸的心理状态，对于作品深加工的概念不强；二是一些大学生心气高，听不进去批评和建议，对于评委的意见容易产生逆反与批判心理。优秀的作品是持之以恒打磨出来的。

拓展阅读



三、“创青春”全国大学生创业大赛

(一) 赛事解读

“创青春”全国大学生创业大赛是由共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、

中国科协、全国学联和地方省级人民政府主办，工业和信息化部、国务院国有资产监督管理委员会、中华全国工商业联合会支持的一项具有导向性、示范性和群众性的创业竞赛活动，每两年举办一届（双数年），旨在培养创新意识、启迪创意思维、提升创造能力、造就创业人才。

“创青春”全国大学生创业大赛设有大学生创业计划竞赛（即“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛）、创业实践挑战赛、公益创业赛三项主体赛事，同时也设立了 MBA 专项赛和网络信息经济专项赛。

（二）项目要求

1. 主体赛事材料要求

大学生创业计划竞赛项目材料包括公司/项目创业计划书。创业计划一般包括：执行总结、产业背景、市场调查和分析、公司战略、营销策略、经营管理、管理团队、融资与资金运营计划、财务分析与预测、关键的风险和问题这十个方面。创业实践挑战赛项目材料包括：项目运营报告、项目展示介绍视频、项目注册运营证明材料（含单位概况、法定代表人或经营者情况、营业执照复印件、税务登记证复印件、组织机构代码复印件、开户许可证、财务报表等）等。公益创业赛项目申报材料包括：项目计划书、项目展示介绍视频等。

2. 主体赛事条件要求

“大学生创业计划竞赛”参加竞赛项目分为已创业与未创业两类；分有农林、畜牧、食品及相关产业，生物医药，化工技术和环境科学，信息技术和电子商务，材料，机械能源，文化创意和服务咨询七个组别。竞赛实行分类、分组申报。拥有或授权拥有产品或服务，并已在工商、民政等政府部门注册登记为企业、个体工商户、民办非企业单位等组织形式，且法人代表或经营者为在校学生、运营时间在 3 个月以上（以预赛网络报备时间为截止日期）的项目，可申报已创业类。拥有或授权拥有产品或服务，具有核心团队，具备实施创业的基本条件，但尚未在工商、民政等政府部门注册登记或注册登记时间在 3 个月以下的项目，可申报未创业类。

“创业实践挑战赛”拥有或授权拥有产品或服务，并已在工商、民政等政府部门注册登记为企业、个体工商户、民办非企业单位等组织形式，且法人代表或经营者运营时间在 3 个月以上（以预赛网络报备时间为截止日期）的项目，可申报该赛事。申报不区分具体类别、组别。

“公益创业赛”拥有较强的公益特征（有效解决社会问题，项目收益主要用于进一步扩大项目的范围、规模或水平）、创业特征（通过商业运作的方式，运用前期的少量资源撬动外界更广大的资源来解决社会问题，形成可自身维持的商业模式）和实践特征（团队须实践其公益创业计划，形成可衡量的项目成果，部分或完全实现其计划的目标成果）。申报不区分具体类别、组别。

3. 专项赛

“MBA 专项赛”设有 MBA 专业的学校以创业团队的形式参赛，每所学校只能组成 1 支团队参赛，原则上每个团队人数不超过 10 人。项目进入终审决赛后，参加终审决赛



答辩的人员不超过3人,且均须为团队核心成员。参赛团队第一负责人必须为当年7月1日以前正式注册且就读MBA专业的在校学生,团队其他成员必须为在当年7月1日以前正式注册的全日制非成人教育的高等学校在校学生或毕业未满3年的高校毕业生,学历、专业可不作限制。对于跨校组队参赛的项目,各成员须事先协商明确一所学校作为唯一的项目申报单位。

“网络信息专项赛”项目须符合网络信息经济的范围,包括但不限于以下主题:智能硬件、智能制造、移动互联、云计算、大数据运用、电子商务(含跨境电子商务)、其他类网络信息经济等。竞赛分实践类、创意类两类,分别进行比赛。实践类为已经投入实际运营的项目,创意类为还没投入实际运营的项目,同一个项目只能参与其中一类比赛。以创业团队的形式参赛,每所学校两类项目最多共可申报3项,原则上每个团队人数不超过10人。项目进入终审决赛后,参加终审决赛答辩的人员不超过3人,且均须为团队核心成员。

(三) 比赛流程

(1)校赛阶段。为保证参赛项目数量和质量,同时根据赛事组织要求,校赛过程中项目征集阶段和材料撰写阶段于“创青春”国赛前一年开展,复赛于国赛当年举办,具体情况如下。

①项目征集阶段(6月—9月):各高校在校内进行宣传、组织与推荐,选拔优秀项目或创意进行备赛准备,以创意或技术为主要标准。

②材料撰写阶段(9月—12月):在确定创意或技术优势的前提下开始撰写项目计划书、答辩PPT等材料,项目计划书是比赛初审阶段主要的评分材料。

②复赛阶段(一般在开学一个月内):3月份举行校内决赛,主要考察项目计划书以及团队答辩展示环节,立项省赛项目并进行持续修改和打磨。

(2)省赛阶段(5—6月):各省时间不同。

省赛分为初审和终审决赛。初审主要是对项目创业计划书进行评审,按照比例选出一定数量的优秀项目参加终审决赛。终审决赛分为项目展示和答辩环节,考察参赛学生对于项目熟悉程度以及团队展示能力等。

(3)国赛阶段(9—10月):国赛阶段的流程与省赛流程基本一致。

(四) 注意事项

(1)“创青春”大赛校赛项目征集与撰写时间跨度大,团队在完成征集工作后,应集中精力对项目进行打磨,并与指导老师密切交流,打造出高水平、有特色的创新创业项目,积极备战校赛。

(2)参赛团队应熟读《关于组织开展“创青春”全国大学生创业大赛(中国青年创新创业大赛大学生组)的通知》,做好项目准备、申报等工作。

(3)“创青春”大赛已经举办过很多届,随着社会发展的不断深入,比赛侧重点也在不断变化和更新。目前“创青春”大赛对于产品或服务的技术要求较高,强调技术创新或模式创新,旨在通过比赛选拔优秀项目进行孵化,进而落地产生实际社会价值。项目

计划书撰写规范以及团队协调配合是当前“创青春”大赛比较关注的内容。优秀项目计划书是比赛的开始，也是最终落地的关键。评委重视项目计划书的内容和规范性，同时也强调项目团队的整体协调性。

【案例】

掌上茶梦——江小梦和江师傅生态茶业有限公司

江小梦，2015年毕业于湖南科技学院。2016年“创青春”湖南省大学生创业大赛金奖获得者。江小梦家世代种茶，她的父亲江秋桂17岁就出师制茶，是家族里第三代手工制茶传人。2012年6月，玲珑茶传统手工制作技艺被列入省非物质文化遗产保护名录，江秋桂茶厂也成了传承基地。2014年，江小梦注册成立了江师傅生态茶业有限公司。2014年，江小梦的创业项目荣获全国大学生创业基金总评审大赛二等奖。2015年，江小梦团队的项目“掌上茶业”在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛荣获铜奖。《南国郴州》《湖南日报》《湖南卫视》等媒体对江小梦和她的创业产品进行了推介。

梦想之花初绽放

江小梦的家乡坐落于罗霄山脉，以“茶马古道”著称，富含负氧离子，盛产优质天然清新玲珑茶。江小梦记忆中最清晰的是那缕茶香，清泉镇随处可见茶农采摘茶的忙碌身影，俨然已经成了一道独特的风景线。当地政府对茶种植业甚是重视，制定了“贫困户种植补贴”“高效率种植奖励”等一系列扶持政策。每年的茶收时节，政府都会“与茶农同庆”，对他们的劳动给予肯定。江小梦家世代种茶，家中约有250亩茶园，承包大面积的玲珑茶种植，在沁人幽香的茶文化环境下，江小梦从小就有“推广玲珑茶文化，带领家乡走向富裕”的梦想。

2011年，江小梦考取了湖南科技学院，成了村里为数不多的大学生，她背负着家族所有的期望，学有所成，跳出“农门”。大学入学，江小梦的父母都忙于收割稻谷，她独自踏上了求学的火车。次日，看着别的新生全都是由父母陪着去报到和整理床铺，她想起了还在地里顶着烈日劳作的父母，泪流满面。

进入大学给江小梦带来了更多的机遇和知识，学校开设的《大学生职业发展与就业指导》课程让江小梦第一次接触到创业与就业知识，不仅激发了她的创业兴趣，同时开阔了创业思维。不过，在掌握到更多的创业相关的知识后，江小梦发出了创业之路任重而道远的感叹。作为一个来自普通农村家庭的女孩，她犹豫了、迷茫了，在心中打起了退堂鼓，怀疑自己是否真的有能力握住梦想。

在学校领导与老师的鼓励和支持下，江小梦开始了自己的创业考察和能力提升之路。在学校的“二手交易节”上，她和几个女生摆了一个摊位，虽然辛苦却收获了第一次创业的经历。2012年暑假，江小梦想到家里窘迫的经济，她和几个老乡去了深圳打



暑假工，居然挣到了一个学期的生活费。后来，江小梦当过网管，做过文员，推销过手机卡，也做过服务生，一边减轻父母的负担，一边获取更多的创业经验。她还拜访茶学专家、营销大咖、管理大师等，向学识和经验丰富的他们取经；参加学校统一组织的高校、企业走访活动，利用假期“南下”“北上”考察茶叶市场，积极参加校内外各项活动，扩大人际交流圈，锻炼沟通表达能力；利用网络，在线学习策划写作、组织管理、市场营销等一系列课程。在她的努力下，一群同样有创业梦想的同学加入她的创业团队。“小梦是一个有梦想而且敢于实践的人，即使前方困难重重，她仍旧会奋力拼搏，她相信有梦的人生注定精彩，‘山重水复疑无路’后必是‘柳暗花明又一村’，拥抱生活的人，生活也会拥抱她。”谈及江小梦，她的队友兼好友李莉园说。

薪火相传

2013年，“黑心油”等食品安全事件频发，江小梦想起了家乡的生态茶叶，她顿时心里一动：何不以此走出创业之路呢？当时，湖南省教育厅和长沙市政府正组织“校园‘我的创业梦’电视大赛”，江小梦得知，心情格外激动，兴高采烈地到学校就业创业指导中心，向老师介绍了她的创业计划，并表明了她想参加比赛的想法。

在小组赛中，江小梦以小组第一的成绩入围半决赛。但是，在决赛中，只得了“优胜奖”——她很失落、很沮丧。回忆起这段经历，江小梦说：“随着生活阅历的增加，我越来越认可当初老师辅导时所说的话——他说，创业除了需要练就较高的EQ（情商）和能分辨是非的IQ（智商），更为重要的是要打磨卓越的AQ（逆商）。一次比赛的失利在短时间里看是坏事，但是对创业者成长来说，却是很好的事情——非常感谢老师点醒了我。”

2014年3月，江小梦注册并成立了江师傅生态茶业有限公司。该公司以传承湖南省非物质文化遗产“玲珑茶手工技艺”为目标，以发展立体茶园农业与生态茶园观光，带领一方百姓致富为宗旨，以线上线下整合营销为手段，在倡导绿色环保的同时，降低生产成本、提高经济效益。

2014年12月，江小梦创业团队参加“全国大学生创业基金总评审”。在历经网络海选、华中分赛区评审以及总评审角逐后，从31个省份、951所高校申报的2251个大学生创业项目中脱颖而出，荣获二等奖，成为湖南省在本届评审中唯一受资助的项目。

“其实，于我而言，最欣慰的不是小梦的创业团队在全国赛事取得优异成绩，也不是省级主流媒体对她们的宣传报道。我很清楚，创业，一直是在路上。我感到骄傲的是，经过近两年的锤炼和提升，原本在人群中不太起眼的她自信了起来，闪亮了起来！这也许正是教育的本质——激发潜力，使人生具备更多的可能性。”谈及江小梦，就业创业指导中心赵荣生老师评价道。

“江小梦是一个有始有终，坚持内涵与本质为重点，任何时候对于茶都有自己的的一套高标准，她一直都铭记茶的本心，每当我们提出将茶进行机械化生产，她总会耐心跟我们讲解，做任何事，我们都不能失去本心，玲珑茶里玲珑心，是我们的传承之至。”江小梦的创业队友宋海林说。勿忘初心，方得始终。不管一路披荆斩棘，虏获多少荣誉，江小梦牢记初衷。

2015年4月19日，《湖南新闻联播》以《玲珑茶“梦”》为题报道了江小梦和她的创业项目。

风雨兼程

江师傅生态茶业有限公司的宗旨是结合大学所学专业，传承父辈优秀文化，踩着时代脉搏前进，即“志同道合农村大学生，立足农业农民，做农村合作社领头人；省级非物质文化遗产传承人，放眼世界，当自立自强创业者”。在荣誉面前，旁人看到的是风光得意，只有自己才知道自己付出了多少汗水。江小梦在校期间就开始创业，作为一名学生创业者，创业经常会跟学习有冲突。譬如比赛与考试的冲突，如带着整理商业计划书彻夜未眠的困意去听课、注册公司与申报税务带来的繁杂事务、为创建厂房以及整修茶园而面临的资金压力等。每每此刻，江小梦都告诉自己，“作为一名创业者，就要学会适应艰难困苦，自己选择的路，哪怕再难也走下去”。

“从采鲜叶后摊青、经过杀青、清风、揉捻、杀二青、做条、初干、整形、提毫、摊凉到最后足干与包装共需要12道工序，手工制茶最重要的是要用心去体验、感受，方能全面到位。”提及制茶，日语专业的江小梦如数家珍。

2015年9月29日晚，江小梦睡后接到客户临时订货的电话，要求早上送到县城，当天晚上，江小梦23点从床上起来打包，连夜完成任务，清晨将货送到顾客手上。对江小梦来说，克服困难、满足客户的需求，不单纯只是为了赚钱，而是为了让客户安心、放心、舒心！

2016年“五一”假期前夕，江小梦的新茶叶基地建成了。“五一”假期，四面八方的游客来到江师傅茶叶基地体验采茶并购买春茶，现场十分热闹。望着茶园吐绿的新芽，闻着清香的茶叶，江小梦说：“每天清晨醒来，知道自己的梦想是什么并为之努力，是一件幸福的事，即使走得慢，但从没想过放弃。”

项目要点评析：

因为能把互联网和农业这两者结合得好的人才稀缺，同时，还要有能力组织起一个团队，愿意扎根农村，这不是一件容易的工作。从趋势来看，农业规模经济、农民合作社、有机农业、农业移动互联网、农产品品牌、全产业链资源、食品安全和品牌形象等都是发展方向。在现实生活中，像江小梦这样的“带领家乡走向富裕”的农村大学生其实很多，他们有情怀、有文化，有火一样的创业热情。



1. 善于观察，用“互联网+”思维来寻找创业项目

近年来，农业领域越来越受创业者关注，也有越来越多的基金开始非常主动、大规模地在这个领域进行研究和工作的。无论是从业态的分布，还是从国家政策、产业动向来讲，农业都是一片蓝海。目前来看，农业领域创业者既要有传统行业的经验（最好出身农村），又不完全依赖传统背景（至少对互联网思维、新潮的东西、技术、运作方法有了解），要善于观察，更需要思考。例如，我们看到一个产品或服务非常受欢迎，那么我们要思考它为什么受欢迎，在现有的产品和服务功能上是否还有欠缺，是否还有功能增加的可能性。在具备创新创业意识和基本知识的前提下，带着思考去观察项目，这是寻找创业项目的一个可行路径。随着社会发展的不断深入，国家和政府倡导我们要用“互联网+”思维去进行创新创业实践，在观察思考创业项目时要用互联网思维去定位和整合。互联网创业思维即用信息技术来融入或创新传统产业，以提高其科技性和创新性完成传统产业的转换升级。

2. 创新模式，用灵活多变的商业模式创造效益

创新是驱动经济发展的重要动力，创新是发展的生命力。市场经济发展本质上是创新力量的发展，大学生在创新创业过程中需要高度重视创新。大学生创新实践包括两个层面：一是技术创新，技术创新的最典型表现就是发明创造；二是模式创新。技术创新可能与理工科学生联系比较紧密，但模式创新是适合所有学科的学生群体。在技术创新已经形成相对比较成熟机制的情况下，模式创新显得更加珍贵。大学生在创新创业过程中要重视模式创新，尤其是商业模式创新。案例中的项目从祖辈单纯的种茶卖茶到以传承湖南省非物质文化遗产“玲珑茶手工技艺”为目标，以发展立体茶园农业与生态茶园观光，带领一方百姓致富为宗旨，以线上线下整合营销为手段，在倡导绿色环保的同时，降低生产成本、提高经济效益。

3. 精要提炼，用完善的创业计划书打动评委

现在大学生在参加创新创业撰写项目计划书时存在一个误区，把创业计划书当成一个给评委看的作业来完成。产生这种误区的原因是他们不知道创业计划书的真正内涵。创业计划书，顾名思义就是你创业的整个计划呈现，是给投资者看的文字材料。投资者在挑选投资项目时需要看哪些内容，重点关注哪些内容，就是我们大学生在撰写创业计划书时需要重视的内容。因此，一个优秀的创业计划书必须是精要提炼的计划书。我们要避免创业计划书的冗长，因为评委或投资者不会花大量的时间在冗长文字中寻找创新点。当然，一个优秀创业计划书的撰写也并不是一蹴而就。很多优秀创业计划书都是在千百次的修改与打磨中成型的。案例中团队虽然已经开始创业实践活动了，但面对比赛需要的创业计划书，仍然是熬夜加班进行修改完善。撰写创业计划书需要逻辑清晰，文字干练，图表并茂，要突出重点，例如市场、竞争态势、创业团队等。创业计划书的最终价值是打动评委或投资者。

四、中华职业教育创新创业大赛

中华职业教育社创新创业大赛也称之为黄炎培职业教育奖创业规划大赛。是一项

培养学生创新意识、创业理念、协作精神的创业交流活动，是职业教育领域范围最广、规格最高、含金量最高、影响力最大的双创竞赛之一。通过十余年的探索和发展，已成为职业院校创新创业教育的一张名片。

(一) 赛事背景

1. 我国现代职业教育的发展

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断优化，我国对高素质技能型人才的需求日益增多。在这一大背景下，职业教育成为了教育改革和发展的重要方向，也是培养适应国家经济发展需求的高素质技术技能人才的重要途径。

2. 创新创业教育的重要性

创新创业教育是职业教育中不可或缺的一部分，它能帮助学生树立正确的创新意识和创业观念，培养学生的创新精神、创业能力和实践能力，提升他们的竞争力和可持续发展能力。

3. 创新创业大赛的作用和意义

为了进一步加强职业教育中创新创业教育的推广和落实，提升学生的综合素质和创新创业能力，促进学生的创业意识和创业精神，中华职业教育社举办了创新创业大赛。

(二) 赛事规模

1. 参赛范围

中华职业教育社创新创业大赛的参赛范围涵盖全国各地的职业院校，包括技工学校、职业高中、中职学校等。

2. 参赛人数

每一届创新创业大赛都吸引了数以千计的职业院校学生参与，参赛人数庞大，竞争激烈。

3. 赛事举办地点

为了方便更多的职业院校学生参与，创新创业大赛的举办地点通常会轮流在全国各个不同地方进行，以确保更多学生可以参与到赛事中来。

4. 赛事周期

每届创新创业大赛通常都由预赛、复赛和决赛组成，涵盖了多个阶段的竞赛和评选过程。

(三) 赛事内容

1. 赛事主题

每届创新创业大赛都会设置不同的主题，以激发学生的创新创业潜能，促进他们从实际问题中获得启发和灵感，提出创新创业项目。

2. 参赛项目类型

创新创业大赛通常包括了创业计划书、创新产品、创新设不同类型的参赛项目，以鼓励学生从不同的角度去探索和创新。



3. 评选标准

评选创新创业大赛获奖项目通常会从创意性、可行性、市场潜力、社会效益等多个方面进行全面评估，保证获奖项目的真实性和可行性。

(四) 赛事影响

1. 学生受益

创新创业大赛为参赛的职业院校学生提供了一个展示自己创新创业能力的舞台，为他们搭建了一个交流学习、展示自身才能和才华的平台。对他们提升综合素质和创新创业能力有着积极的作用。

2. 教育教学改革

创新创业大赛的举办也推动了职业院校的教育教学改革，促进了创新创业教育课程和内容的升级，提升了创新创业教育的实效性和针对性，对培养更多更优秀的创新创业人才起到了推动作用。

3. 社会效益

创新创业大赛也为社会各界提供了一个了解职业教育学生创新创业水平和能力的机会，对促进职业教育事业发展和社会经济建设有着积极的意义。

(五) 赛事展望

1. 发扬创新创业精神

未来，中华职业教育社将继续举办更多更广泛的创新创业大赛，希望通过赛事的举办，进一步扩大职业教育学生的影响力，激发更多学生的创新创业意识和创业精神。

2. 推动职业教育融合发展

中华职业教育社也将通过创新创业大赛，促进各地区、各类职业教育学校之间的合作交流，推动职业教育的融合发展，提升职业教育的整体水平和竞争力。中华职业教育社创新创业大赛不仅是一场展示学生才华，推动职业教育发展的活动，更是为职业教育学生的创新创业梦想搭建了一个平台，为他们的创新创业之路增添了一份动力和信心。通过这样的赛事举办，职业教育学生能够更有信心地投身创新创业领域，为我国的创新创业事业贡献自己的力量。

【案例】

敢想敢拼，创出属于自己的星辰大海

不能等别人为你铺好路，而是去创造一条属于自己的路——对湖南铁路科技职业技术学院学生王嘉豪来说，这就是他创业之初怀抱的想法。

在2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，由王嘉豪领衔的“用电无忧——配电智能管理卫士”项目获得了一等奖。这是他第一次参加此类赛事，初战告捷，透过阵阵掌声与欢呼声，他看到了一双双盛满肯定与鼓励的眼睛。

“为梦想去拼，永远都值得！”他轻轻地在心里对自己说。

实习痛点点亮创业灵感

“用点无忧——配电智能管理卫士”中国项目起源于王嘉豪 2019 年暑假的一次实习。那个如往常一样的夏天，仍在上中职的王嘉豪进入了株洲中车时代电气股份有限公司制造中心实习。在实习过程中，他经常遇到因配电房频繁跳闸影响车间正常生产甚至差点引起电气火灾的情况，排查结果显示是温度过高引发电缆皮融化导致漏电。当时他就在想，如果能有一套智能用电监测产品可以自动预警并精准定位故障点，说不准就能防患于未然了。

心动不如行动，再好的想法不转化为实际行动也仅是空谈而已，只有付出实际行动才能解决问题，从而实现自己的美好创业愿景。进入大学的殿堂，他就经常跑到图书馆查阅电气火灾的相关资料，恰逢大学任课老师也在做安全用电的相关课题研究，于是他主动找到老师请教。在交流过程中，老师得知他想研发一款智能用电监测产品的想法以后，给予了肯定与支持。

有了老师的支持，王嘉豪便携手一群志趣相投的小伙伴，成立了电安工作室，迈出了创业长征路的第一步。工作室一成立，他就带领团队成员利用假期休息时间，实地走访长株潭地区 8 个商场、2 个火车站、3 所学校、3 个工厂、2 个大型仓库和 2 座加油站的配电房。经过调研得知，目前市面上的用电监测产品普遍存在智能化程度不高、识别准确率低、响应速度慢等问题。针对这些行业痛点问题，王嘉豪带领团队不断攻坚克难。

通过团队成员的不懈努力、精诚合作，在指导老师和专家顾问团队的深度参与与指导下，他们最终凭借绝缘连电技术突破了传统裸露连电技术“漏电、短路、电弧”三大安全难题，直接从源头上消除了电气火灾隐患；依托大数据管理平台，利用人工智能 AI 算法建立电力专家知识库，实现了基于电压、电流、功率、温湿度等实时数据的智能诊断。历时两年、经过两次迭代，凝结着项目团队十几名成员和老师心血的“配电智能管理卫士”终于被成功研发啦！“配电智能管理卫士”的问世，实现了对用电监测装置相关数据的实时监测和智能化诊断，解决了故障不易定位和难以及时响应的难题，大大提高了用电安全性。

创业是一段披荆斩棘的旅程

所有看起来的幸运，都源自坚持不懈的努力。项目开展初期，团队要学习的东西很多，作为项目发起人，王嘉豪几乎每天都忙到深夜。他不仅要进行技术开发，还要了解销售、财务、生产各方面的问题。他就像一个转动的小马达，一刻也没有停歇。作为一个技术型研发项目，技术革新就是“配电智能管理卫士”项目的生命力。技术研发过程中遇到的一个个难题，如信号采集、传输、处理及优化方法等，王嘉豪都带领团队成员一次次地向指导老师和专家顾问请教，不彻底解决誓不放弃。在创业过程中，他要求团队成员根据任务安排撰写每日总结，也经常召集团队成员对近期遇到的困难进行讨论，遇到团队成员解决不了的问题，他一定会第一时间去协调处理。



在别人看来，王嘉豪的创业之路似乎风平浪静。只有陪伴他经历过的伙伴们才知道，一路走来，他们踏过的是一段荆棘密布且充满曲折与坎坷的旅程。创业路上可能会碰到的资金、技术、客户等难题，他无一例外地全都碰到过。

缺资金？他带领团队成员自己去筹，一共筹集到近30万元，解决了项目启动资金问题。缺技术？他邀请了人工智能专家袁小芳教授指导云平台大数据中心的软件架构，邀请了安全用电技术专家肖红立指导智慧安全电源的技术研发。缺客户？他带领团队依托轨道交通行业资源以及指导老师和专家顾问团队的相关行业资源，通过线上+线下的营销模式向客户展示产品的性价比优势，成功发展了12家客户，售卖了36套产品。因为看好他们，也看好项目前景，上海偕洋资产管理有限公司及北京八十一投资有限公司与王志豪团队签订了意向投资协议。

创业路上的每一份取自坎坷中的收获，都渗透了王嘉豪的汗水与决心。正是因为他的这种不怕苦不怕难、遇到困难迎难而上的韧劲，他带领团队研发的“配电智能管理卫士”已得到第三方认证机构——湖南航天管理局计量检测中心和武汉雷电防护设备质量监督检验中心的权威认证，该项目目前还有4项专利、3项软件著作权和2项课题作为支撑。

努力总会发光

2021年7月5日，王嘉豪领衔的“用电无忧——配电智能管理卫士”项目以优异的网评成绩从湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛320个项目中突围，成功进入了现场赛。凭借着人生无处不拼搏、人生何时有劲草的劲头，他们又以小组第二的成绩挺进了总决赛。最终，凭借过硬的产品以及优异的表现，王嘉豪带领团队在2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛总决赛的舞台上脱颖而出，荣获一等奖。

“我参赛的初衷是希望更多的人能了解我们的项目，同时自己也能在这样高规格的赛事中向其他项目学习。”在赛后接受采访时，王嘉豪说。虽然对自己的项目一直充满了信心，但获奖名单宣布的那一刻，他依然忍不住心潮澎湃！他没想到第一次参加比赛就能获得如此优异的成绩，老师、队友和对手们肯定的眼神告诉他，他的努力为他赢得了一枚有分量的勋章。

但他清醒地知道，创业的拼搏没有终点，未来仍有更多挑战。他一直秉持着这样的信念：“不管做什么事情都不要太过于注重一时的成绩，而应该注重过程的学习、得到的结论、收获的知识。”

“大众创业、万众创新”的潮流依旧汹涌，无数弄潮儿在这时代的动向中拼出属于自己的星辰大海。顺发展潮流，展职教新风，职教学子也能大有可为！王嘉豪一直相信，人生的路有坦途也有坎坷，人生要去拼搏、去奋斗，在风雨中百折不挠地勇往直前。

只要永不放弃，成功终将成为梦想最瑰丽的奖赏。

第二节 创业类培训

一、KAB 培训

KAB(know about business)创业教育是国际劳工组织创设的一个世界范围内的公益性项目,旨在对发展中国家的广大求职者进行创业内涵、方法和技能的基础训练,是一种创业启蒙教育,多采用以学员为中心的参与式教学方法,学员通过老师对基础知识点的全面讲授,了解创业基础知识,进行自我认知和职业规划,了解创业内涵,亲身体验创业过程。

2005年8月,共青团中央、中国青年联合会和国际劳工组织合作KAB创业教育(中文)项目正式开启了中国KAB创业教育培训项目。随着影响力的逐渐加强,直到2016年2月,KAB创业教育(中国)项目已经训练了源自美国305所高校的1424所大学的7942名老师,设立了KAB大学创业俱乐部。在清华大学、中国青年政治学院、浙江大学等六百多所高校设立了“学院KAB创业基金会”课程,并出版了教科书。

以中国青年政治学院为例,中国青年政治学院是KAB创业基础教育项目的全面参与院校,KAB课程受到学生的热烈追捧,选修比(确定选修人数/参与选修人数)一直维持1:10,有很好的教学成果。

以下3个教学方向是中国青年政治学院大学生KAB基金会的内容。

(1)培养和提升创业精神的内涵。鉴于学生创业精神内涵薄弱,缺乏创业动力,有必要把提倡学生创业的内涵作为本课程的首要目标。设计了三个模块:企业是什么,为什么要弘扬创业精神,什么样的人才能成为企业家。

(2)培养和提升创业技能。只有具备一定的创业技能才能在企业中取得成功,因此KAB课程针对设计了四个模块:如何成为企业家,如何找到一个好的企业家创意,如何建立企业以及如何经营企业。

(3)培养写作和完善商业计划书的能力。这是创业技能不可或缺的一部分,有利于创业投资的筹集,创业投资的筹集是创业活动的关键环节。

中国青年政治学院为实现课程的教学目标,特地组织了由多位经济学或管理学的博士组成专业的教学团队,团队成员都接受了KAB项目师资训练,取得训练师资格。在实际教学经验教学中充分运用各种先进方法,始终贯彻“以学生中心”为教学理念,学生领先,教师只是“导演”,提升创业技能,培养学生创新能力内涵。

在教学效果评估方面,学校采取学生学习效果、老师教学效果双向评价体系,强化KAB教学监管,学生反响良好,对KAB创业教育老师的授课情况满意度较高。



二、SYB 培训

SYB(start your business)是SIYB系列培训课程的重要组成部分。国际劳工组织(LO)制定了SIYB系列培训资料,其中包括四个培训模块:帮助潜在企业家创造可行的创业想法(GYB),逐步引导学生创办小企业(SYB)提供企业成长战略(EYB),帮助企业家建立基本的企业管理体系(IYB);目的是加强就业,培训小微企业的经营者,创造就业机会,促进经济增长,发展中小企业。

SYB培训课程使用的教材包括三书,即“创业培训书”“商业计划培训书”和“商业计划书”。有两个主要部分和十个步骤,内容简洁明了,简单易懂,实用便捷。SYB是“教科书实用而独特的教学方法,教学效果和社会实用价值强”的培训课程,教师灵活运用小组讨论、角色扮演、案例分析、游戏等多种教学方法,重视创造性思维,促进学生创新能力的培养,学生参与程度和学习积极性高。其中,“创业培训书”的第一步和第二步是引导学生评估自己是否适合创业,衡量自己是否具备基本的创业素质。第三到第十步,主要是帮助学生总结他们的经验和考虑创业要涉及的主要方面,并确定项目是否能够生存。SYB培训课程有完善的质量控制和评估体系以及大量的后续服务。教师可以通过日常的教学反馈来了解学生对课堂和知识水平的满意度。“商业计划书”是学生参与培训的结果,学生可以根据创业计划及时实施创业实践。2004年全国37所高校开展SYB教师培训试点,逐步开展大学生创业培训和教育。随着大学创新创业教育改革的深入,SYB成为高校创业教育的新模式。KAB和SYB创业教育项目在中国创业实践的发展中取得了一定的成绩,为经济发展和社会稳定提供了持续有力的支持,两者相辅相成,促进了我国高校创业教育的发展,丰富了创业教育的内容。

三、KAB与SYB的内在联系

1. 项目背景相似

倡导创业与就业并驱的理念,由于两者都是在经济全球化背景下应运而生,服务于创新型国家建设,有利于学生培养创新精神和实践能力,通过创业带动就业,实现社会充分就业。

2. 项目目标相似

二者都是对学生创业内涵的指导、创业能力的培养和创业精神的培养。KAB和SYB创业教育项目着眼于培养社会主体取得成功的企业家内涵和创业能力。高校无论是开展KAB创业教育还是SYB创业教育,都有利于提升学生创业素质,增强学生综合素质。

3. 项目的系统和模型是相似的

两者都有自己完整的课程体系、教材、培训方法和标准硬件要求,特别注重模拟实际业务的培训和学习,通过互动课堂教学和课堂游戏来实践和深化理论学习的效果。

4. 培训导师的标准和选择是相似的

为达到更高的效果,进行更深入和有效的创业指导,KAB和SYB创业教育计划对培训导师有严格的标准,他们非常重视培训导师的质量和选拔工作。

四、KAB与SYB的区别

1. 后续服务存在差异

SYB创业教育对象主要是失业的工人,这是SYB帮助他们实现再就业或成功经营的主要价值目标。因此,SYB培训课程提供了从学员培训到企业创立、再到企业运营的一体化服务。相比之下,KAB更倾向于大学生的培训,缺乏对其业务后续服务的具体指导。

2. 实践程度存在差异

尽管KAB和SYB项目既是培养学生创业精神、创业内涵和创业能力的教学培训方式,也重视理论与实践相结合。但是,从课程和后续服务角度来看,SYB项目更注重实用性。KAB项目对大学生了解创业精神和参与创业活动具有很强的指导作用,但总体做法有限。

3. 领导机构存在差异

KAB和SYB创业项目由国际劳工组织开发和推广,相关政府机构负责具体推广和实施。但KAB主要由共青团中央推动,由试点学校实施,最后在所有大学选修课程中实施,以促进大学生创业教育的发展。SYB项目主要由各级政府劳动和职业保障部门推动和发展。

4. 培训对象不同

KAB创业教育主要面向大学生,主要以大学课程或选修课程的形式培养大学生的创业内涵、创业精神和创业能力。SYB创业项目培训对象较为广泛,主要针对下岗再就业人员和农民工培训,后来逐步进入大学课堂。因此,培训内容与培训方式之间的差异自然是由成立之初不同培训对象造成的。

第三节 创业模拟实训

一、什么是创业模拟实训

创业模拟实训是国际上通行的“以创业带动就业”的实岗培训体系,适用于包括大学生在内的各类群体,目前已发展成为一种成熟的培训模式,并在世界上超过四十个国家和地区开展。创业模拟实训是指学员在讲师的指导和帮助下,在虚拟商业环境中,进行企业创建和企业经营管理等创业活动的学习与演练的过程。它对积累实践经验,增强创业能力,降低创业风险,提高创业成功率和企业存活率具有重要意义。

参加创业模拟实训,不仅可以帮助创业者树立稳固的市场意识、竞争意识、创新意识,还可以培养学员的自我意识和社会意识。学员通过企业生产、交易、宣传、管理、财务等业务操作的实训,可有效地提高自己的创业能力和企业经营能力,还能掌握企业



注册、税务登记、人员管理、资金管理、市场营销等创业技能。

二、参加创业模拟实训的作用

创业，尤其是初次创业，很多时候都是一时的冲动，没有经过深思熟虑，更没有经过大量的市场和社会环境的调查分析。同时，初次创业人员缺乏创业必备的综合素质，没有专业的技能和指导，对市场动向把握不准，过于追逐创新而偏离实际，资金匮乏，因此很多初次创业人员创业的激情在刚开始就被种种挫折与困难浇灭，最终以失败而告终。创业需要勇气和毅力，但这样的勇气和毅力都必须建立在个人较高的创业素质和能力之上，否则也只能算是蛮干。

创业模拟实训针对创业者的上述问题，提供了系统的解决方案，帮助学员针对特定的经营环境，分析经营准备、渠道建立、业务洽谈、合同签订、产品销售等环节，学习创办企业的基本知识，了解创业的基本过程，努力达到熟悉创业流程、掌握创业技巧、积累创业经验、提高创业能力、最终实现创业的目的，进而带动就业。

三、创业实训的基本运作方式

创业实训的基本运作方式是在工作岗位上学习。按照实际企业的组织结构和商业操作的程序来经营虚拟企业，从形式到经营都与传统企业一致，只有产品和货币是数字化的。学员通过组建企业、确定企业架构、分析经营环境、尝试经营业务和完成各项岗位工作任务等来自身的社会能力、管理能力和业务能力，体验真实商业环境和商业行为，从而增强其参与市场竞争和驾驭市场的应变能力，降低创业风险，提高开业成功率和提升经营稳定率。

创业模拟实训教学采取“上课”“上班”和“上网”三结合的实岗实训方式，虚拟企业之间通过多种方式建立联系，通过在线银行进行支付，通过互动产生业务。

随着“大众创业，万众创新”的理念逐渐深入人心，创业创新已经成为时代的潮流。通过举办各种创新创业比赛和培训，搭建创新创业实践实训平台，完善相关硬件和软件条件，注重培养大学生企业家精神，构建全社会浓郁的创新创业氛围，满足学生实践实训需求，加强后续服务工作，进行跟踪研究与帮扶工作，最大限度地激发学生的创新创业积极性，提升创新创业能力，进而形成一整套具有价值情怀的创业教育体系。

【本章小结】

本章首先介绍了当前我国高校大学生创新创业四大主体赛事，对相关赛事进行解读并配以相关案例，以便帮助大学生能够理解和掌握创新创业比赛的要点、内容、流程等。接着介绍了当前流行的几种创新创业培训，如KAB培训、SYB培训以及创业模拟实训。创新创业赛事和创新创业培训都是培养大学生创新创业意识，提高创新创业能力的重要途径。在正式创业以前，通过多次赛事参与和创新创业培训，可以极大提升创业成功率。

【思考题】

认真阅读赛事案例和要点解析，思考一个成功的创业者应该具备哪些素质和能力？一个创业项目从创意到成功运行需要经历哪些过程，需要注意哪些事项？

【讨论题】

1. 以小组为单位，挖掘身边潜在的商机或市场需求，围绕该项需求寻求解决方案，讨论如何通过以上的赛事、培训等实现从赛道到商道的转变？

2. 结合自我理解，讨论参加创赛创培对个人、团队及创业项目有哪些帮助？参加创赛创培应注意哪些？

【实训项目与练习】

以所学专业为基础，通过调研发现某个行业痛点，设计一个创业项目，参与一次创新创业大赛。

参考文献

- [1]程智开,唐立,李家华.大学生创新创业指导[M].成都:电子科技大学出版社,2017.
- [2]程武,赵荣生,邹少军.大学生创业指导教程[M].北京:中国传媒大学出版社,2015.
- [3]屈家安,郭照冰.大学生创新创业理论与实务教程[M].北京:气象出版社,2018.
- [4]李宝斌.大学生创新创业思维拓展[M].上海:上海科学技术出版社,2023.